МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Физиология физического воспитания и спорта

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план 44.03.01_2023_1113-ЗФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Физическая культура

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 0
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,55	12,55	12,55	12,55
Сам. работа	55,6	55,6	55,6	55,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Воронкова Е.Г.

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Протокол от 20.11.2019 протокол №

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 09.04.2026 г. №10
И.о. зав. кафедрой: Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	*Цели:* сформировать систематизированные знания в области физиологии физического воспитания и спорта
1.2	*Задачи:* - освоить комплекс теоретических и практических знаний о физической работоспособности и физиологических основах утомления и восстановления в спорте, изучить возрастные закономерности развития физических качеств; - ознакомиться с возрастными особенностями адаптации организма человека к физическим упражнениям; - формировать у студентов необходимые знания для индивидуального подхода к учащимся в процессе физического воспитания и спортивной тренировки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.24
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Анатомия
2.1.3	Физиология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Физиология
2.2.3	Лечебная физическая культура и массаж

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-2.ОПК-3: Знает возрастные и физиологические особенности организма школьников и гигиенические требования к организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
знает: - физиологические закономерности жизнедеятельности организма человека разного возраста и пола; - гигиенические требования к организации и в условиях спортивных нагрузок, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями; умеет: - интерпретировать результаты измерений для правильного построения процесса физического воспитания; - подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися; владеет: - знаниями о процессе мышечной деятельности школьников с учетом требований ФГОС
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИД-3.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности
знает: - основные функции органов, систем и целостного организма с механизмами их регуляции в покое и при мышечной деятельности разного характера и интенсивности (мощности); умеет: - выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека владеет: - методами адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Физиологические основы классификации физических упражнений. /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
1.2	Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма. Тренированность – специфическая форма адаптации к физическим нагрузкам /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Практические работы						
2.1	Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных навыков /Лаб/	4	2	ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	тест
2.2	Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств /Лаб/	4	2	ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	тест
2.3	Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Развивающая и оздоровительная роль физической культуры /Лаб/	4	2	ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	тест
2.4	Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма /Лаб/	4	2	ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	тест
	Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1	Физиологические основы классификации физических упражнений /Ср/	4	6	ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	реферат
3.2	Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности /Ср/	4	6	ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	реферат
3.3	Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных навыков /Ср/	4	6	ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	реферат
3.4	Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств /Ср/	4	11	ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	реферат
3.5	Тренированность – специфическая форма адаптации к физическим нагрузкам /Ср/	4	6	ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	реферат
3.6	Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма /Ср/	4	10	ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	реферат
3.7	Развивающая и оздоровительная роль физической культуры /Ср/	4	10,6	ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	реферат
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,4	ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)						
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	3,85	ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1.Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта».
2.Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, тематики рефератов и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты входного контроля
1. Максимальной величины гибкость достигает к возрасту: а-15 лет. б-17 лет. в-12 лет. г-20 лет.

2. Какое физическое качество является плохо тренируемым: а-сила. б- скорость. в-быстрота. г-ловкость.

3. В каком возрасте выявляются задатки быстроты: а-17 лет. б-5 лет. в-10 лет. г-15 лет.

4. При каком виде сустава возможно эффективное развитие гибкости: а- глубокий. б-мелкий. в-смешанный. г-нет верного ответа

5. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противо- действовать ему посредством мышечных напряжений – это: а-ловкость. б- гибкость. в-сила. г-скорость.

Примерные тесты текущего контроля
1. Способность человека выполнять движения с высокой амплитудой – это: а- ловкость. б-гибкость. в-сила. г-скорость.

2. Способность человека быстро, целенаправленно и творчески решать в про- цессе двигательной активности неожиданно возникающие задачи – это: а- ловкость. б-гибкость. в-сила. г-скорость.

3. Какой вид выносливости необходим стайерам? а-аэробный. б-анаэробный алактатный. в-анаэробный лактатный. г -все виды выносливости.

4. Какое физическое качество может ухудшаться в подростковом возрасте: а-сила. б-быстрота. в-координированность. г-скорость.

5. Физические нагрузки вызывают заметные изменения в различных органах и системах: а- организм адаптируется к мышечной деятельности. б- организм не адаптируется к мышечной деятельности. в- организм развивается. г- организм лучше функционирует.

Критерии оценки:
«отлично», повышенный уровень - если студент выполнил 90–100 % заданий
«хорошо», пороговый уровень - если студент выполнил 75–89 % заданий
«удовлетворительно», пороговый уровень - если студент выполнил 60–74 % заданий
«неудовлетворительно», уровень не сформирован - если студент выполнил менее 60 % заданий

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физического воспитания
2. Средства и методы физического воспитания
3. Массовый спорт. Спорт высших достижений
4. Утомление при физическом и умственном труде. Восстановление
5. Гипокинезия и гиподинамия
6. Коррекция физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта
7. Формы занятий физическими упражнениями
8. Единая спортивная классификация. Национальные виды спорта в спортив- ной классификации
9. Формы оздоровительной физической активности
10. История развития физической культуры
11. Физическая работоспособность в условиях жаркого климата
11. Физическая работоспособность в условиях высокогорья
12. Стадии и этапы адаптации к физической нагрузке
13. Проблема гипокинезии школьников
14. Нетрадиционные системы физических упражнений
15. Организация режима питания спортсмена
16. Возрастные изменения двигательных качеств
17. Нарушение осанки и развитие плоскостопия вследствие недостаточного или неравномерного развития мышечной системы
18. Половые различия в проявлении двигательных качеств

19. Функциональные системы и их роль в управлении двигательными актами
20. Двигательная асимметрия в спорте
21. Выраженность двигательных качеств у представителей разных видов спорта
22. Закономерности формирования двигательных навыков
23. Общие закономерности онтогенетического развития двигательных качеств
24. Выносливость как двигательное качество и условие его проявления
25. Подвижность в суставах как двигательное качество
26. Проблема гипокинезии школьников
27. Формирование мотивационно-ценностного отношения школьников к физической культуре
28. Профилактика и коррекция нарушений со стороны опорно-двигательного аппарата (дефекты осанки, плоскостопие)
29. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья
30. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности
31. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки
32. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни
33. Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом
34. Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания

Критерии оценки:
«отлично», повышенный уровень (90-100%) - Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в области теории эволюции. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«хорошо», пороговый уровень (75-89%) -Студент показал умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«удовлетворительно», пороговый уровень (60-74%) - Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии в рамках данной темы; неполное знакомство с рекомендованной литературой.
«неудовлетворительно», уровень не сформирован (менее 60%) - Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе; недостаточное знакомство с рекомендованной литературой.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

№ Перечень вопросов к зачету

1 Физиологические основы классификации физических упражнений
2 Позы и статическое напряжение. Феномен статического напряжения. Причины кратковременности работы и быстроты наступления развития утомления
3 Локальные, региональные и глобальные физические упражнения. Физиологическая характеристика циклических и ациклических физических упражнений
4 Мощность – важнейшая классификационная характеристика физических упражнений. Физиологические механизмы влияния темпов, продолжительности и кислородного режима на эффективность циклических упражнений
5 Общая физиологическая характеристика стереотипных и ситуационных ациклических движений
6 Классификация физических упражнений по силе мышц. Общая характеристика силовых, скоростно-силовых упражнений и упражнений на выносливость
7 Физиологическая характеристика аэробных упражнений различной мощности
8 Психофизиологическая характеристика предстартового состояния. Роль эмоций в формировании предстартовых реакций
9 Физиологическое обоснование применения разминки, ее виды и значение. Продолжительность, интервалы отдыха между разминкой и пред- стоящей работой
10 Врабатывание, его фазы и продолжительность
11 Определение состояния «усталости» и «утомления». Современные представления о локализации и механизмах утомления. Особенности развития утомления при выполнении статических и динамических физических упражнений различной мощности и энергетического обеспечения
12 Характеристика восстановительных процессов и восстановительного периода. Общие закономерности и возрастные особенности восстановления функций после выполнения физических упражнений. Суперкомпенсация и ее значение для развития тренированности
13 Кислородный долг и его компоненты. Пути ликвидации кислородного долга и восстановление энергетических резервов. Активный отдых
14 Понятие адаптации к различным факторам среды. Типы индивидуальной адаптации
15 Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам. Виды адаптации
16 Роль эндокринной системы в адаптации к физическим нагрузкам. Адаптация кардиореспираторной системы. Адаптация опорно-двигательного аппарата
17 Физиологические механизмы развития тренированности
18 Диагностика тренированности. Показатели тренированности в состоянии относительного покоя, при выполнении стандартной и предельной нагрузки
19 Физиологические основы физического воспитания. Половые различия в энергетическом обеспечении

мышечной работы
20 Физиология развития физических качеств
21 Рабочая гипертрофия мышц и ее виды. Роль стероидных гормонов в развитии статической и динамической силы
22 Физиологические основы развития скоростно-силовых качеств (силовой и скоростной компонент мощности)
23 Физиологические основы развития выносливости. Специфичность выносливости и ее виды. Показатели и критерии выносливости
24 Структурные и функциональные основы развития ловкости и гибкости. Сенситивные периоды развития этих качеств у школьников
25 Двигательная активность – необходимое условие физического и психического здоровья. Гипокинезия и предупреждение ее с помощью физических упражнений
26 Физическая работоспособность. Методы определения и оценки физической работоспособности
27 Аэробная производительность, методы ее определения

Критерии оценивания
«зачтено» - студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.
«незачтено» - студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Солодков А.С., Сологуб Е.Б.	Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для вузов	Москва: Советский спорт, 2008	
Л1.2	Солодков А.С., Сологуб Е.Б.	Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник	Москва: Издательство «Спорт», 2022	https://www.iprbookshop.ru/119190.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Дубровский В.И.	Спортивная физиология: учебное пособие для ВУЗов	Москва: ВЛАДОС, 2005	
Л2.2	Чанчаева Е.А.	Физиология физического воспитания и спорта: учебно-методическое пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2018	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=2827:907&catid=25:sport&Itemid=179

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	тест	
	реферат	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

308 А1	Кабинет физиологии человека и животных. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Стенд «Физиология систем органов», стенд «Механизмы развития общего адаптационного синдрома», таблицы по физиологии человека, портреты учёных, сейф с реактивами, ученическая доска, штатив, проектор, ноутбук, экран
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
311 А1	Кабинет анатомии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Таблицы, плакаты, влажные препараты, микропрепараты, муляжи органов, микроскопы, набор планшетов «Мышцы», ростомер

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке реферата

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: 1. титульный лист; 2. содержание; 3. введение; 4. основная часть; 5. заключение; 6. список использованных источников; 7. приложения (при необходимости). В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.
Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.
В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки.
Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.
Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).
В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.
В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.). Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.
Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами. На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию
Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.
Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.
При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.
Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.
Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.
Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.
При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.
Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.