МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Анатомия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план 44.03.01_2023_1113-ЗФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Физическая культура

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 84,4
часов на контроль 7,75

Виды контроля на курсах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	15,85	15,85	15,85	15,85
Сам. работа	84,4	84,4	84,4	84,4
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.б.н., доцент, Воронкова Е.Г.

Рабочая программа дисциплины
Анатомия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 10 апреля 2025 г. №8
И.о. зав. кафедрой Грушин Сергей Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	*Цели:* освоение знаниями о строении тела человека, его органов и тканей
1.2	*Задачи:* 1. Изучить анатомию человека, его систем и органов с учетом половых, возрастных и индивидуальных особенностей; 2. Овладеть навыками анатомического изучения тела человека; 3. Сформировать теоретическую базу знаний для дальнейшего изучения физиологии, гигиены, других дисциплин биологического цикла

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Физиология
2.2.2	Физиология физического воспитания и спорта
2.2.3	Лечебная физическая культура и массаж
2.2.4	Гигиена физического воспитания и спорта

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
ИД-1.ПК-1: Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области
- знает основные понятия анатомии человека - умеет сформировать мотивацию к изучению анатомии человека - умеет объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела. - владеет навыками анатомического анализа положений и движений тела.
ПК-2: Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных общеобразовательных программ в предметной области
ИД-1.ПК-2: Владеет естественно-научными, туристско-рекреационными, физкультурно-спортивными знаниями и умениями, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся в области физической культуры, спорта и туризма
- демонстрирует базовые представления об основах анатомии организма человека - знает факторы и принципы анатомической изменчивости и вариации анатомических структур в процессе обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся в области физической культуры и спорта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Введение. Основные типы тканей						
1.1	Введение. Классификация тканей /Лек/	3	2	ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Характеристика тканей /Ср/	3	9,4	ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	реферат
	Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат						

2.1	Синдесмология /Лаб/	3	2	ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	тестирование
2.2	Миология /Лаб/	3	2	ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	тестирование
2.3	Остеология и миология /Ср/	3	16	ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Учение о сосудистой системе						
3.1	Строение сердца. Строение стенки сосудов /Лек/	3	2	ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	тестирование
3.2	Сосудистая система /Ср/	3	7	ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Нервная система и органы чувств						
4.1	Общий план строения нервной системы. Спинной мозг /Лек/	3	2	ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Отделы головного мозга /Лаб/	3	2	ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	тестирование
4.3	Органы чувств /Лаб/	3	2	ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	тестирование
4.4	Центральный и периферический отделы нервной системы. Анализаторы /Ср/	3	8	ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	реферат
	Раздел 5. Внутренности						
5.1	Общая характеристика внутренних органов /Ср/	3	18	ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	реферат
	Раздел 6. Органы внутренней секреции						
6.1	Особенности строения органов внутренней секреции. Их классификация /Ср/	3	26	ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	реферат
	Раздел 7. Консультации						
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,6	ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 8. Промежуточная аттестация (экзамен)						
8.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	7,75	ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
8.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
8.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1.Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Анатомия».
2.Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых

заданий, рефератов и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету с оценкой.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты входного контроля
1. Доля минеральных веществ костной ткани составляет:
а/ 1 : 1 б/ 2 : 3 в/ 3 : 2

2. Рост кости в длину осуществляется за счет:
а/ деления клеток внутреннего слоя надкостницы
б/ деления хрящевых клеток
в/ деления остеоцитов

3. С возрастом доля минеральных веществ кости:
а/ возрастает
б/ снижается
в/ не изменяется

4. Кость снаружи покрыта:
а/ компактным веществом
б/ губчатым веществом
в/ хрящом
г/ надкостницей

5. Суставные поверхности кости покрыты:
а/ компактным веществом
б/ губчатым веществом
в/ хрящом
г/ надкостницей

Примерные тесты текущего контроля 1

1. Большой круг кровообращения:
а. начинается в правом желудочке и заканчивается в левом предсердии
б. начинается в левом желудочке и заканчивается в правом предсердии
в. начинается в правом желудочке и заканчивается в правом предсердии

2. Стенки кровеносных сосудов образованы тканями:
а. эпителиальной и мышечной
б. эпителиальной и соединительной
в. эпителиальной, мышечной и соединительной

3. Толщина стенки желудочка сердца:
а. больше в правом
б. больше в левом
в. одинакова в обоих желудочках

4. Створчатые клапаны сердца располагаются между:
а. предсердиями и желудочками
б. правым желудочком и легочной артерией
в. левым желудочком и аортой

5. Полулунные клапаны имеются:
а. во всех сосудах
б. в лимфатических сосудах, крупных венах нижних конечностей, у корня аорты и легочной артерии
в. в крупных венах верхних конечностей

Примерные тесты текущего контроля 2
1. Спинномозговые нервы иннервируют:
а/ всю скелетную мускулатуру без исключения
б/ скелетную мускулатуру, кроме мышц головы
в/ мускулатуру внутренних органов

2. В переднем корешке спинномозгового нерва можно обнаружить:
а/ аксоны двигательного и чувствительного нейронов
б/ аксон вставочного нейрона автономной нервной системы и аксон двигательного нейрона
в/ аксон чувствительного нейрона

3. Сплетение, образованное передними ветвями 4 нижних шейных спинномозговых нервов и анастомозом 1 грудного спинномозгового нерва:
а/ шейное
б/ плечевое
в/ пояснично-крестцовое

4. Функция цереброспинальной жидкости:
а/ обмен веществ в головном мозге
б/ защищает мозг от механического воздействия
в/ определяет внутричерепное давление
г/ защитная, обмен веществ, поддержание внутричерепное давление

5. Волокна парасимпатической нервной системы входят в состав четырех пар черепно-мозговых нервов. Среди них важнейшим парасимпатическим нервом считают:
а/ глазодвигательный
б/ языкоглоточный
в/ блуждающий
г/ лицевой

Критерии оценки:
«отлично», повышенный уровень - если студент выполнил 90–100 % заданий
«хорошо», пороговый уровень - если студент выполнил 75–89 % заданий
«удовлетворительно», пороговый уровень - если студент выполнил 60–74 % заданий
«неудовлетворительно», уровень не сформирован - если студент выполнил менее 60 % заданий

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов:
1. Характеристика эпителиальных тканей.
2. Характеристика соединительных тканей.
3. Развитие отечественной анатомии в советской России.
4. Развитие анатомии на современном этапе.
5. Ретикулярная формация.
6. Кожно-двигательный анализатор.
7. Вкусовой и обонятельный анализаторы.
8. Гипофиз и эпифиз.
9. Щитовидная железа, паращитовидные железы. Вилочковая железа.
10. Надпочечники.
11. Органы дыхания.
12. Органы пищеварения.
13. Органы мочевыделения.
14. Половая система.

Критерии оценки:
«отлично», повышенный уровень (90-100 %) - Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально- понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«хорошо», пороговый уровень (75-89 %) - Студент показал умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«удовлетворительно», пороговый уровень (60-74 %) - Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии в рамках данной темы; неполное знакомство с рекомендованной литературой.
«неудовлетворительно», уровень не сформирован (менее 60 %) - Незнание, либо отрывочное представление о данной

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену
Предмет и методы анатомии, ее место в образовании педагога по физической культуре
Анатомическая номенклатура
Строение кости как органа
Общий план строения скелета человека.
Соединение костей скелета человека
Кости туловища их соединение
Кости черепа их соединение
Кости верхних конечностей их соединение
Кости нижних конечностей их соединение
Влияние физической нагрузки на костную и мышечную системы

Строение мышцы как органа
Классификация мышц.
Основные группы мышц. Работа мышц
Сердце, топография, внешний вид
Внутреннее строение сердца
Строение стенок сердца. Проводящая система сердца
Строение стенок кровеносных сосудов
Большой и малый круги кровообращения
Общий план строения лимфатической системы
Особенности кровообращения плода
Строение нервной клетки. Деление нервной системы на отделы
Оболочки спинного и головного мозга.
Спинной мозг: топография, макро- и микро- строение
Особенности соматической рефлекторной дуги
Восходящие проводящие пути ЦНС
Нисходящие проводящие пути ЦНС
Строение продолговатого мозга
Строение моста мозга
Строение среднего мозга
Строение мозжечка
Строение межуточного мозга
Основные доли, борозды и извилины конечного мозга
Строение коры конечного мозга и подкорковые узлы
Белое вещество конечного мозга
Боковые желудочки и ромбовидная ямка
Общие сведения о спинномозговых нервах
Общие сведения о головномозговых нервах
Кожно-двигательный анализатор
Вкусовой и обонятельный анализатор
Слуховой и вестибулярный анализатор
Зрительный анализатор
Особенности вегетативной рефлекторной дуги
Симпатический отдел вегетативной нервной системы
Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы
Проводящие пути органов дыхания: нос, трахея, бронхи
Строение гортани.
Легкие: топография, строение
Почки: топография, строение
Нефрон – структурно-функциональная единица почки
Особенности кровоснабжения нефрона
Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал
Органы ротовой полости
Глотка, пищевод: топография, строение
Желудок: топография, строение
Тонкий кишечник: топография, строение
Толстый кишечник: топография, строение
Железы пищеварительной системы
Женские половые органы
Мужские половые органы

Критерии оценки

«отлично», повышенный уровень (90-100%) - Студент показал прочные знания основных положений анатомии, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи. Применяет научные знания о факторах и принципах анатомической изменчивости, вариации анатомических структур, о методах научно-исследовательских и лабораторных работ, о современном оборудовании. Свободно использует справочную литературу.
«хорошо», пороговый уровень (75-89%) - Студент показал знание о структурно-функциональной организации органов и систем тела человека, включая их микроскопическую и ультрамикроскопическую организацию с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей; умение применять научные знания о современном оборудовании для выполнения научно-исследовательских и лабораторных работ, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе
«удовлетворительно», пороговый уровень (60-74%) - Студент при ответе на вопросы показал знания только основных понятий в области анатомии для преподавания соответствующих предметов, самостоятельно ориентироваться в рекомендованной справочной литературе
«неудовлетворительно», уровень не сформирован (менее 60%) - При ответе студента выявились существенные пробелы

правильное решение о применении научных знаний в области анатомии для выполнения научно- исследовательских полевых и лабораторных работ. Не ориентируется в рекомендованной справочной литературе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия человека. Кн.1: в 2-х книгах: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
Л1.2	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия человека. Кн.2: в 2-книгах: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Добротворская С.Г., Жукова И.В.	Анатомия и физиология основных систем и органов человека: учебное пособие для вузов	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/79265.html
Л2.2	Иваницкий М. Ф., Никитюк Б. А., Гладышева А. А., Судзиловский Ф. В.	Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры	Москва: Спорт, 2022	https://www.iprbookshop.ru/116355.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	реферат	
	тест	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	**Назначение**	**Основное оснащение**
311 А1	Кабинет анатомии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Таблицы, плакаты, влажные препараты, микропрепараты, муляжи органов, микроскопы, набор планшетов «Мышцы», ростомер
308 А1	Кабинет физиологии человека и животных. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Стенд «Физиология систем органов», стенд «Механизмы развития общего адаптационного синдрома», таблицы по физиологии человека, портреты учёных, сейф с реактивами, ученическая доска, штатив, проектор, ноутбук, экран
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.
Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:
1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).
В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.
Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.
В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.
Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно- личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).
В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.
В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).
Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.
Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:
1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.
По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Сапин, М.Р. Анатомия человека: в 2-книгах: учебное пособие для вузов / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - Москва: Академия, Кн. 1. - 2-е изд., стереотип. - 2008. – 304 с.).
Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.
На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.
В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:
-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.
Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.
Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения билета.