МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Подвижные игры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план 44.03.01_2023_1113-ЗФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Физическая культура

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 0
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,55	12,55	12,55	12,55
Сам. работа	91,6	91,6	91,6	91,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
доцент, Ермаков Н.А.

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Протокол от 20.11.2019 протокол №

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 09.04.2026 г. №10
И.о. зав. кафедрой: Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	*Цели:* формирование знаний, умений и навыков в области подвижных игр; готовности к применению их в практической деятельности.
1.2	*Задачи:* - обучение студентов профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе подвижных игр; - практическая реализация положений теории и методики физического воспитания с учетом специфики подвижных игр; - формировать положительные личностные качества студентов, необходимые им в будущей педагогической деятельности; - освоение студентами методики проведения, тактики подвижных игр, развития физических качеств; - расширять общий профессиональный кругозор будущих работников физической культуры и спорта, формировать у них мотивы в общественной значимости выбранной специальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Новые физкультурно-спортивные виды

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-2: Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных общеобразовательных программ в предметной области
ИД-1.ПК-2: Владеет естественно-научными, туристско-рекреационными, физкультурно-спортивными знаниями и умениями, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся в области физической культуры, спорта и туризма
Умеет практически реализовывать положения теории и методики физического воспитания с учетом специфики подвижных игр
ИД-2.ПК-2: Способен осуществлять реализацию оздоровительно-реабилитационных, туристско-рекреационных и физкультурно-спортивных задач обучения и воспитания в области физической культуры, спорта и туризма
Владеет навыками организации и проведения занятий по подвижным играм с различными возрастными группами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Значение игры. Понятие об игровой деятельности. Подвижные игры в педагогической практике.						
1.1	Предпосылки возникновения игры. Структура игровой деятельности. Особенности физического развития детского организма на различных этапах роста. Развитие физических качеств: быстрота, ловкость, выносливость. Сила; двигательных умений и навыков в игре. /Лек/	4	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.2	Игровая деятельность – её значение в детском возрасте. Урок – основная форма организации. Основные задачи подвижных игр. Сущность соревновательно-игрового метода. Подготовка к проведению подвижных игр. Подготовка площадки и инвентаря к проведению подвижных игр. Предварительный анализ игры. Объяснение игры: размещение играющих и место руководителя при объяснении: выделение водящих, распределение на команды, выбор капитанов, выделение помощников. Руководство процессом игры. Дозировка нагрузки в процессе игры. Подведение итогов игры. /Пр/	4	8	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	4	
1.3	Методика проведения подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в младших классах. Методика проведения подвижных игр в 5-6 классах. Методика проведения подвижных игр в 7-9 классах. Методика проведения подвижных игр в 10-11 классах. Методика проведения подвижных игр во внеурочное время. Игры на переменах. Игры в группах продлённого дня. Игры на школьном празднике. /Ср/	4	91,6	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	3,85	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Подвижные игры».
2. Фонд оценочных средств включает для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, выполнения контрольных нормативов, вопросов к зачету.
Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и в виде выполнения тестовых заданий.
3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий
Оценка зачтено выставляется:
– «зачтено», выставляется в случае, если студент выполнил 64-100 % заданий;
– «не зачтено», – менее 50 % заданий

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для входного и текущего контроля:

Тестовые задания
Выберите из предложенных вариантов правильный, по Вашему мнению, ответ.
Форма тестовых заданий: задания с выбором одного правильного ответа из предложенных..
Критерии оценки: за правильный ответ испытуемый получает 0,5 балла,- за неправильный ответ или неуказанный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов 10.

1 вариант

1. Подвижная игра – это:

а) игровая деятельность, в которой ярко выражена роль ассоциативных образов;
б) игровая деятельность, в которой ярко выражена роль движений;
в) игровая деятельность, в которой ярко выражена роль интеллектуальной деятельности.
2. Основные способы регулирования нагрузки в подвижных играх:
а) частота пульса, внешние физиологические показатели занимающихся, резкая остановка игры;
б) размер площадки, длительность времени отведенного на игру, характер движений, использование дополнительных предметов;
в) продолжительность игры, интерес занимающихся к проводимой игре, количество участников подвижной игры.
3. Игра – это
а) осмысленная деятельность;
б) импульсивная деятельность;
в) инстинктивная деятельность.
4. Сюжет игры
а) определяет настроение играющих.
б) определяет развитие играющих;
в) определяет цель действий играющих;
5. Правила игры
а) обязательны для всех участников игры;
б) обязательны для некоторых участников игры;
в) обязательны по усмотрению участников игры.
6. Будет ли отличаться методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами?
а) да;
б) нет, в игре все равны;
в) только у девочек.
7. Сила – это
а) способность преодолевать внешнее сопротивление и противодействовать ему путем мышечных напряжений;
б) способность создавать внешнее сопротивление и противодействовать ему путем мышечных напряжений;
в) способность преодолевать внешнее сопротивление и поддаваться ему путем мышечных напряжений;
8. Выносливость:
а) характеризуется способностью человека расслабляться и отдыхать при появлении усталости;
б) характеризуется способностью человека создавать дополнительные факторы воздействия;
в) характеризуется способностью человека преодолевать усталость при выполнении какого-либо рода деятельности.
9. Подвижные игры можно проводить:
а) на перемене, на уроке физкультуры, на школьном празднике;
б) на тренировке, в зимнее время на снегу, на воде;
в) оба варианта верны.
10. Подвижные игры:
а) значительно снижают эмоциональный тонус у детей;
б) значительно поднимают эмоциональный тонус у детей;
в) не влияют на эмоциональный тонус детей.
11. К основным задачам подвижных игр относятся
а) образовательные, развлекательные, информативные задачи;
б) образовательные, досуговые, подстрекательные задачи;
в) образовательные, оздоровительные, воспитательные задачи.
12. При выборе и проведению игры руководителю необходимо учесть
а) свои интересы;
б) уровень развития детей;
в) свой уровень развития.
13. Тактическое действие это:
а) рациональное использование приемов игры, метод организации соревновательной деятельности спортсменов для победы над соперником. Выделяют индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите;
б) педагогический процесс, направленный на совершенное освоение спортсменами теории тактики и тактических действий, обеспечивающих высокую эффективность в игровой и соревновательной деятельности;
в) совокупность приемов игры для осуществления игровой и соревновательной деятельности с целью достижения выигрыша, победы.
14. Условно игры можно распределить следующим образом
а) по степени сложности их содержания, по возрасту детей, по видам движений входящим в игры, по физическим качествам, проявляемым в игре, игры, подготавливающие к отдельным видам спорта, в зависимости от взаимоотношений играющих;
б) по сезонности игры, по цикличности игры, по моторности игры, по активности игры и реактивности игры;
в) оба варианта верны.
15. Содержание подвижной игры составляет:
а) разминка, основная часть, подведение итогов;
б) подготовка площадки, погодные условия;
в) сюжет игры, правила и двигательные действия.
16. Подвижные игры по отношению к спортивным играм являются:
а) подводящими;
б) детскими;

в) разминочными.
17. Является подвижной игрой:
а) пионербол;
б) стритбол;
в) китибол.
18. Объяснение подвижной игры состоит из:
а) объяснение правил игры, выбор водящего, распределение на команды;
б) название игры, роль играющих и их расположение на площадке, содержание игры, цель игры, правила, подведение итога;
в) выбор водящего, объяснение правил водящему, определение победителя.
19. Выделение водящего происходит:
а) по назначению преподавателя, по жребию, по выбору играющими, по результатам предыдущих игр;
б) по желанию родителей, выбор самого слабого;
в) кто меньше всех отожмётся от пола, самого сильного и ловкого.
20. Руководство игрой должен осуществлять:
а) трудовик;
б) учитель музыки;
в) руководитель образовательного процесса.

2 вариант

1. Правила игры:
а) обязательны для всех участников игры;
б) обязательны для некоторых участников игры;
в) обязательны по усмотрению участников игры.
2. Для коллективных подвижных игр свойственно
а) участие небольших групп участников, а также целых классов или спортивных секций;
б) участие единичного количества участников;
в) оба варианта верны.
3. Игровая деятельность это:
а) это деятельность занимающихся на перемене, на уроке физкультуры, на школьном празднике построенная на игре;
б) деятельность на тренировке, в условиях приближенным к игровым;
в) управляемая сознанием внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность спортсменов, направленная на достижение победы над соперником в условиях противоборства специфическими средствами и при соблюдении установленных правил.
4. Сюжет игры
а) определяет настроение играющих.
б) определяет развитие играющих;
в) определяет цель действий играющих;
5. Для коллективных подвижных игр свойственно
а) участие небольших групп участников, а также целых классов или спортивных секций;
б) участие единичного количества участников;
в) оба варианта верны.
6. Командные подвижные игры обладают наибольшими возможностями для развития
а) умственных способностей;
б) координационных способностей;
в) педагогических способностей.
7. Командные подвижные игры обладают наибольшими возможностями для развития
а) умственных способностей;
б) координационных способностей;
в) педагогических способностей.
8. Выносливость
а) характеризуется способностью человека расслабляться и отдыхать при появлении усталости;
б) характеризуется способностью человека создавать дополнительные факторы воздействия;
в) характеризуется способностью человека преодолевать усталость при выполнении какого-либо рода деятельности.
9. Навыки – это
а) приобретенные человеком формы двигательных действий;
б) врожденные формы двигательных действий;
в) способность применять действия в разнообразной практической деятельности.
10. Подвижные игры
а) значительно снижают эмоциональный тонус у детей;
б) значительно поднимают эмоциональный тонус у детей;
в) не влияют на эмоциональный тонус детей.
11. К основным задачам подвижных игр относятся
а) образовательные, развлекательные, информативные задачи;
б) образовательные, досуговые, подстрекательные задачи;
в) образовательные, оздоровительные, воспитательные задачи.
12. При выборе и проведению игры руководителю необходимо учесть

а) свои интересы;
б) уровень развития детей;
в) свой уровень развития.
13. Распределение на команды может проводиться
а) по усмотрению руководителя, путем расчета на первый-второй, путем фигурной маршировки, путем аранжировки, по сговору, по назначению капитанов;
б) по усмотрению руководителя, путем расчета на первый-второй, путем фигурной маршировки, путем аранжировки, по заговору, по назначению капитанов;
в) по усмотрению руководителя, путем расчета на первый-второй, путем фигурной маршировки, по сговору, по назначению капитанов;
14. Условно игры можно распределить следующим образом
а) по степени сложности их содержания, по возрасту детей, по видам движений входящим в игры, по физическим качествам, проявляемым в игре, игры, подготавливающие к отдельным видам спорта, в зависимости от взаимоотношений играющих;
б) по сезонности игры, по цикличности игры, по моторности игры, по активности игры и реактивности игры;
в) оба варианта верны.
15. Содержание подвижной игры составляет:
а) разминка, основная часть, подведение итогов;
б) подготовка площадки, погодные условия;
в) сюжет игры, правила и двигательные действия.
16. Подвижные игры по отношению к спортивным играм являются:
а) подводящими;
б) детскими;
в) разминочными.
17. Руководство игрой должен осуществлять:
а) трудовик;
б) учитель музыки;
в) руководитель образовательного процесса.
18. Объяснение подвижной игры состоит из:
а) объяснение правил игры, выбор водящего, распределение на команды;
б) название игры, роль играющих и их расположение на площадке, содержание игры, цель игры, правила, подведение итогов игры;
в) выбор водящего, объяснение правил водящему, определение победителя.
19. Выделение водящего происходит:
а) по назначению преподавателя, по жребию, по выбору играющими, по результатам предыдущих игр;
б) по желанию родителей, выбор самого слабого;
в) кто меньше всех отожмётся от пола, самого сильного и ловкого.
20. Является подвижной игрой:
а) пионербол;
б) стритбол;
в) китибол.

Ответы на тестовые задания
1 вариант

1 а 11 в
2 б 12 б
3 а 13 а
4 в 14 а
5 а 15 в
6 а 16 а
7 а 17 а
8 в 18 б
9 в 19 а
10 б 20 в

2 вариант
1 а 11 а
2 а 12 б
3 в 13 в
4 в 14 а
5 а 15 в
6 б 16 а
7 б 17 в
8 в 18 б
9 а 19 а
10 б 20 а

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Возникновение и значение игры.
2. Особенности физического развития детского организма.
3. Развитие физических качеств, двигательных умений и навыков в подвижной игре
4. Подготовка к проведению подвижной игры.
5. Подготовка площадки и инвентаря для проведения подвижной игры.
6. Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях.
7. Методика проведения игр во внеурочное время.
8. Особенности проведения игры в 5-6 классах.
9. Особенности проведения игры 10-11 классах.
10. Особенности проведения игры в 7-9 классах.
11. Особенности проведения игры в1-4 классах.
12. Игры на переменах.
13. Подвижные игры в учебно-тренировочном процессе.
14. Подвижные игры в зимнее время.
15. Подвижные игры в группах продлённого дня.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочное средство вопросы к зачету:
Зачет по учебной дисциплине проводится в форме опроса:

1. Возникновение и значение игры
2. Структура игровой деятельности
3. Особенности физического развития детского организма
4. Развитие физических качеств, двигательных умений и навыков в спортивной игре
5. Урок – основная форма организации соревновательной игровой деятельности
6. Основные задачи подвижных игр
7. Сущность соревновательно-игрового метода
8. Подготовка к проведению подвижной игры
9. Подготовка площадки и инвентаря для проведения подвижной игры
10. Предварительный анализ игры
11. Объяснение игры: размещение играющих и место руководителя при объяснении
12. Выделение водящих
13. Выделение помощников
14. Выбор капитанов
15. Распределение на команды
16. Руководство процессом игры и судейство
17. Дозировка нагрузки в процессе игры
18. Подведение итогов игры
19. Методика проведения подвижных игр
20. Особенности проведения игры в1-4 классах
21. Особенности проведения игры в 5-6 классах
22. Особенности проведения игры в 7-9 классах
23. Особенности проведения игры 10-11 классах
24. Методика проведения игр во внеурочное время
25. Игры на переменах
26. Игры в группах продлённого дня
27. Игры на школьном празднике
28. Игры в детских оздоровительных лагерях
29. Подвижные игры в зимнее время
30. Подвижные игры в учебно-тренировочном процессе

Критерии оценки:
- оценка «зачтено» (повышенный уровень):
1) Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу. Студент знает и свободно излагает теоретические сведения, что подразумевает следующие компоненты: а) дать точное определение; б) при наличии разновидностей рассматриваемого понятия необходимости представить классификацию; в) привести соответствующие примеры; д) теоретически обосновать и продемонстрировать на конкретных примерах.
2) Подтверждает примерами теоретический материал.

- оценка «не зачтено» (уровень не сформирован):
При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Студент не владеет теоретическими сведениями по указанным вопросам, затрудняется в приведении

примеров, студент затрудняется в исправлении ошибок.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ермаков Н.А.	Подвижные игры: методика проведения игры: учебно-методическое пособие для студентов по специальности 050720 Физическая культура	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Чухно П.В., Гумеров Р.А.	Подвижные игры в учебно-тренировочном процессе с юными баскетболистами: учебно-методическое пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/66813.html
Л2.2	Мишенькина В.Ф., Рогов И.А., Гераськин [и др.] А.А.	Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003	http://www.iprbookshop.ru/65002.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	**Назначение**	**Основное оснащение**
310 А1	Лаборатория методики обучения безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Комплект муляжей, макет массогабаритный автомата Калашникова АК-74 (складной приклад), общевойсковой защитный комплект, проектор, ноутбук, экран

318 А1	Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Бревно гимнастическое высокое 5м., брусья гимнастические женские со стеклопластиковыми жердями, брусья спортивные, кольца гимнастические (на блоч. подвеске), конь с ручками (спортивный маховый), конь для прыжков, маты гимнастические, перекладина универсальная, сетка волейбольная, стойка волейбольная, табло электронное, шест гимнастический, щит баскетбольный, канат, сетка баскетбольная, измеритель высоты сетки, кассы для замены игроков, табло электронное, антенны для сетки, защита стоек волейбольная, карманы для антенн, волейбольная форма, монометр мяч волейбольный, футбольный, баскетбольный
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации студентам к практическим занятиям.
Приступая к изучению дисциплины «Подвижные игры», студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ГАГУ. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке. В ходе подготовки к занятиям изучить основную литературу. При этом учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки и написания реферата обращаться за консультацией к преподавателю.
1. Теоретическая часть курса нацелена на освоение основ техники, тактики, методики обучения подвижных игр. Данная часть в самостоятельной работе изучается студентами через написание рефератов, конспекты, составление карточек. Практическая часть представлена заданиями для самостоятельной работы студентов в конце каждого практического занятия.
2. В результате самостоятельного изучения дисциплины студенты должны:
- владеть технологией формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств;
На практических занятиях в ходе объяснения, необходимо внимательно слушать преподавателя. Принимать активное участие в проведении занятия, активно и творчески подходить к выполнению задания.
ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»
Для студентов 3 курса, отделения физической культуры, психолого-педагогического факультета.
Форма тестовых заданий: задания с выбором одного правильного ответа из предложенных..
Критерии оценки: за правильный ответ испытуемый получает 0,5 балла,- за неправильный ответ или неуказанный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов 10.
1 вариант
1. Подвижная игра – это:
а) игровая деятельность, в которой ярко выражена роль ассоциативных образов;
б) игровая деятельность, в которой ярко выражена роль движений;
в) игровая деятельность, в которой ярко выражена роль интеллектуальной деятельности.
2. Основные способы регулирования нагрузки в подвижных играх:
а) частота пульса, внешние физиологические показатели занимающихся, резкая остановка игры;
б) размер площадки, длительность времени отведенного на игру, характер движений, использование дополнительных предметов;
в) продолжительность игры, интерес занимающихся к проводимой игре, количество участников подвижной игры.
3. Игра – это
а) осмысленная деятельность;
б) импульсивная деятельность;
в) инстинктивная деятельность.
4. Сюжет игры
а) определяет настроение играющих.
б) определяет развитие играющих;
в) определяет цель действий играющих;
5. Правила игры
а) обязательны для всех участников игры;
б) обязательны для некоторых участников игры;
в) обязательны по усмотрению участников игры.
6. Будет ли отличаться методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами?
а) да;
б) нет, в игре все равны;
в) только у девочек.
7. Сила – это
а) способность преодолевать внешнее сопротивление и противодействовать ему путем мышечных напряжений;

б) способность создавать внешнее сопротивление и противодействовать ему путем мышечных напряжений;
в) способность преодолевать внешнее сопротивление и поддаваться ему путем мышечных напряжений;
8. Выносливость:
а) характеризуется способностью человека расслабляться и отдыхать при появлении усталости;
б) характеризуется способностью человека создавать дополнительные факторы воздействия;
в) характеризуется способностью человека преодолевать усталость при выполнении какого-либо рода деятельности.
9. Подвижные игры можно проводить:
а) на перемене, на уроке физкультуры, на школьном празднике;
б) на тренировке, в зимнее время на снегу, на воде;
в) оба варианта верны.
10. Подвижные игры:
а) значительно снижают эмоциональный тонус у детей;
б) значительно поднимают эмоциональный тонус у детей;
в) не влияют на эмоциональный тонус детей.
11. К основным задачам подвижных игр относятся
а) образовательные, развлекательные, информативные задачи;
б) образовательные, досуговые, подстрекательные задачи;
в) образовательные, оздоровительные, воспитательные задачи.
12. При выборе и проведению игры руководителю необходимо учесть
а) свои интересы;
б) уровень развития детей;
в) свой уровень развития.
13. Тактическое действие это:
а) рациональное использование приемов игры, метод организации соревновательной деятельности спортсменов для победы над соперником. Выделяют индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите;
б) педагогический процесс, направленный на совершенное освоение спортсменами теории тактики и тактических действий, обеспечивающих высокую эффективность в игровой и соревновательной деятельности;
в) совокупность приемов игры для осуществления игровой и соревновательной деятельности с целью достижения выигрыша, победы.
14. Условно игры можно распределить следующим образом
а) по степени сложности их содержания, по возрасту детей, по видам движений входящим в игры, по физическим качествам, проявляемым в игре, игры, подготавливающие к отдельным видам спорта, в зависимости от взаимоотношений играющих;
б) по сезонности игры, по цикличности игры, по моторности игры, по активности игры и реактивности игры;
в) оба варианта верны.
15. Содержание подвижной игры составляет:
а) разминка, основная часть, подведение итогов;
б) подготовка площадки, погодные условия;
в) сюжет игры, правила и двигательные действия.
16. Подвижные игры по отношению к спортивным играм являются:
а) подводящими;
б) детскими;
в) разминочными.
17. Является подвижной игрой:
а) пионербол;
б) стритбол;
в) китибол.
18. Объяснение подвижной игры состоит из:
а) объяснение правил игры, выбор водящего, распределение на команды;
б) название игры, роль играющих и их расположение на площадке, содержание игры, цель игры, правила, подведение итога;
в) выбор водящего, объяснение правил водящему, определение победителя.
19. Выделение водящего происходит:
а) по назначению преподавателя, по жребию, по выбору играющими, по результатам предыдущих игр;
б) по желанию родителей, выбор самого слабого;
в) кто меньше всех отожмётся от пола, самого сильного и ловкого.
20. Руководство игрой должен осуществлять:
а) трудовик;
б) учитель музыки;
в) руководитель образовательного процесса.
2 вариант
1. Правила игры:
а) обязательны для всех участников игры;
б) обязательны для некоторых участников игры;
в) обязательны по усмотрению участников игры.
2. Для коллективных подвижных игр свойственно
а) участие небольших групп участников, а также целых классов или спортивных секций;
б) участие единичного количества участников;

в) оба варианта верны.
3. Игровая деятельность это:
а) это деятельность занимающихся на перемене, на уроке физкультуры, на школьном празднике построенная на игре;
б) деятельность на тренировке, в условиях приближенным к игровым;
в) управляемая сознанием внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность спортсменов, направленная на достижение победы над соперником в условиях противоборства специфическими средствами и при соблюдении установленных правил.
4. Сюжет игры
а) определяет настроение играющих.
б) определяет развитие играющих;
в) определяет цель действий играющих;
5. Для коллективных подвижных игр свойственно
а) участие небольших групп участников, а также целых классов или спортивных секций;
б) участие единичного количества участников;
в) оба варианта верны.
6. Командные подвижные игры обладают наибольшими возможностями для развития
а) умственных способностей;
б) координационных способностей;
в) педагогических способностей.
7. Командные подвижные игры обладают наибольшими возможностями для развития
а) умственных способностей;
б) координационных способностей;
в) педагогических способностей.
8. Выносливость
а) характеризуется способностью человека расслабляться и отдыхать при появлении усталости;
б) характеризуется способностью человека создавать дополнительные факторы воздействия;
в) характеризуется способностью человека преодолевать усталость при выполнении какого-либо рода деятельности.
9. Навыки – это
а) приобретенные человеком формы двигательных действий;
б) врожденные формы двигательных действий;
в) способность применять действия в разнообразной практической деятельности.
10. Подвижные игры
а) значительно снижают эмоциональный тонус у детей;
б) значительно поднимают эмоциональный тонус у детей;
в) не влияют на эмоциональный тонус детей.
11. К основным задачам подвижных игр относятся
а) образовательные, развлекательные, информативные задачи;
б) образовательные, досуговые, подстрекательные задачи;
в) образовательные, оздоровительные, воспитательные задачи.
12. При выборе и проведению игры руководителю необходимо учесть
а) свои интересы;
б) уровень развития детей;
в) свой уровень развития.
13. Распределение на команды может проводиться
а) по усмотрению руководителя, путем расчета на первый-второй, путем фигурной маршировки, путем аранжировки, по сговору, по назначению капитанов;
б) по усмотрению руководителя, путем расчета на первый-второй, путем фигурной маршировки, путем аранжировки, по заговору, по назначению капитанов;
в) по усмотрению руководителя, путем расчета на первый-второй, путем фигурной маршировки, по сговору, по назначению капитанов;
14. Условно игры можно распределить следующим образом
а) по степени сложности их содержания, по возрасту детей, по видам движений входящим в игры, по физическим качествам, проявляемым в игре, игры, подготавливающие к отдельным видам спорта, в зависимости от взаимоотношений играющих;
б) по сезонности игры, по цикличности игры, по моторности игры, по активности игры и реактивности игры;
в) оба варианта верны.
15. Содержание подвижной игры составляет:
а) разминка, основная часть, подведение итогов;
б) подготовка площадки, погодные условия;
в) сюжет игры, правила и двигательные действия.
16. Подвижные игры по отношению к спортивным играм являются:
а) подводящими;
б) детскими;
в) разминочными.
17. Руководство игрой должен осуществлять:
а) трудовик;
б) учитель музыки;
в) руководитель образовательного процесса.

18. Объяснение подвижной игры состоит из:
а) объяснение правил игры, выбор водящего, распределение на команды;
б) название игры, роль играющих и их расположение на площадке, содержание игры, цель игры, правила, подведение итогов игры;
в) выбор водящего, объяснение правил водящему, определение победителя.
19. Выделение водящего происходит:
а) по назначению преподавателя, по жребию, по выбору играющими, по результатам предыдущих игр;
б) по желанию родителей, выбор самого слабого;
в) кто меньше всех отожмётся от пола, самого сильного и ловкого.
20. Является подвижной игрой:
а) пионербол;
б) стритбол;
в) китибол.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.
Реферат одна из основных научно-исследовательских работ студентов.
Реферат (лат.), Чесноков Ю.Б., Тимохин А.В. 1) доклад на установленную тему, содержащий обзор соответствующих литературных и других источников;
2) изложение содержания научной работы, книги, статьи.
В учебной практике реферат рассматривается, как правило, в первом значении.
Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но студент может проявлять и свою инициативу.
Различают несколько видов рефератов по их тематике и целевому назначению: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический, полемический и др.
При написании реферата от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).
Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:
1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).
1. Титульный лист.

Работа начинается с титульного листа, на котором указываются название вуза, факультета и кафедры, на которой выполнена работа, фамилия, имя и отчество студента (полностью), курс и группа, название и вид работы (реферат), данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.
2. Содержание (оглавление) – это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц. Заголовки должны быть написаны так, чтобы по расположению можно было судить об их соотношении между собой по значимости (главы, разделы, параграфы и т.п.).
3. Введение. Обоснование выбора темы:
- актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем;
- новые, современные подходы к решению проблемы;
- наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;
- противоположность бытовых представлений и научных данных о заинтересованном факте;
- личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме;
- цель и значимость темы.
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

РЕФЕРАТ
(название темы)

Выполнил: студент 000 гр.
Иванов Иван Иванович
Научный руководитель:
ст. преподаватель
Петров П.П.

Горно-Алтайск – 2010

4. Основное содержание
- сущность проблемы или изложение объективных научных сведений по теме реферата;
- критический обзор источников;
- собственные версии, сведения, оценки
5. Заключение:
- основные выводы;
- результаты и личная значимость проделанной работы; перспективы продолжения работы над темой.
6. Список использованной литературы:
В списке литературы дается перечень использованной литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и нумерацией по порядку. При этом в него включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в тексте или выдержки, из которой они цитировались. Вначале перечисляется литература на русском языке, затем на иностранном.
7. Приложения.
В приложения включается второстепенный материал, например анкеты, первичные результаты измерений, схемы приборов и т. п.
Требования к оформлению текстового материала
Реферат должен быть отпечатан на пишущей машинке через два или принтере через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 210х297 мм с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее – 20, правое – 10, левое – 30 мм. Каждая строка должна содержать не более 60-65 знаков, включая межсловные интервалы, шрифт – 14. Объем реферата не должен превышать 30 и быть не менее 12 страниц машинописного текста.
Номера страниц указываются на середине верхней части листа без точек и литерных знаков. Каждая страница нумеруется. Первой страницей считается титульный лист (нумерация на ней не ставится), второй – оглавление. Названия основных разделов пишутся прописными буквами, а подразделов – строчными. Заголовки даются по центру и сверху и снизу отделяются от основного текста тремя интервалами; точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся и переносы в них не рекомендуются.
Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки, отступ 5 печатных знаков.
Оформление ссылок на источники.
Связь списка литературы с текстом осуществляется с помощью ссылок, для нумерации которых используются арабские цифры.
Постраничный вариант: в нижней части страницы (под основным текстом) под соответствующим номером сноски указываются выходные данные источника.
Внутристраничный вариант: в тексте работы после приведенной цитаты в скобках указывается номер источника по общему

библиографическому списку и номер (а) использованной (ых) страниц.
Работа по библиографическому поиску.
Как правило, при подготовке реферата используются следующие группы источников: словари, справочники; монографии, сборники, научные доклады на конференциях, симпозиумах, энциклопедии; газетные и журнальные статьи, в которых приводятся новые данные науки и фактологический материал. В них – расшифровка терминов, понятий, история вопроса, анализируются различные точки зрения на проблему.
По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого подвопроса и всего вопроса в целом.
После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст.
Оформление реферата целесообразнее выполнять на компьютере с использованием современных текстовых и графических редакторов, электронных таблиц.
Библиографическое описание научно-методической литературы в списке
В список литературы входят различные источники, описание которых имеет свою специфику. Ниже приведены некоторые примеры.
1) Описание книг, монографий, учебников и учебных пособий:
1. Набатникова, М.Я. Основы управления подготовкой юных спортсменов / Под ред. М.Я. Набатниковой. – М., 1982. – 280 с.
2. Крутецкий, В.А. Психология подростка / В.А. Крутецкий, Н.С.Лукин. – М.: Прсвещение, 1995. – 316 .
3. Петров, П.К. Гимнастика в школе: Учеб. пособие / П.К. Петров. – Ижевск, 1996. – 460с.
2) Описание статей из журналов:
1. Столяров, В.И. Актуальные проблемы теории и практики олимпийского образования детей и молодежи / В.И.Столяров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1998. – №4. – С. 13-20.
2. Столяров, В.И. философско-культурологический анализ физической культуры / В.И. Столяров // Вопросы философии. – 1988. - № 4. – С. 78-91.
3) Описание статей из сборников научных трудов и тезисов докладов:
1. Иванов, И.И. Педагогическая деятельность и контроль за физическим состоянием / И.И. Иванов // Программированное обучение и компьютеризация в учебно-тренировочном процессе: Межвуз. сб. науч. трудов. – Ижевск, 1996. – С. 23-39.
2. Жданов, Ю. Д. Требования к специалистам физической культуры и спорта / Ю.Д. Жданов // Новые направления в системе подготовки специалистов физической культуры и спорта и оздоровительной работе с населением: Тезисы докладов Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию образования факультета физической культуры (ФФК). – Ижевск, 1999. – С. 13-46.
4) Описание авторефератов диссертаций:
1. Холодов, Ж. К. Технология теоретической профессиональной подготовки в системе специального физкультурного образования: Автореф. дисс. ... докт. пед. наук / Ж.К.Холодов; Моск.гос.ун-т – М., 1996. – 40 с.
2. Райзих, А.А. Средства и методы физической культуры в социальном воспитании подростков 14-15 лет, проживающих в сельской местности: Автореф. дисс... канд. пед. наук / А.А.Райзих; Омск.гос.ун-т ФК – Омск., 1997. – 24 с.
Не позже чем за две недели до намеченного срока, реферат представляется на рецензию научному руководителю.
В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научится работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
Приступая к изучению дисциплины «Подвижные игры», студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ГАГУ. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке.
В ходе подготовки к занятиям изучить основную литературу. При этом учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки и написания реферата обращаться за консультацией к преподавателю.
Рекомендации по работе с литературой и другими источниками:
1. При выполнении самостоятельной работы с литературой у студента должен присутствовать навык теоретического анализа и обобщения специальной научной литературы по проблемам физической культуры.
2. Умение применить приобретенные знания для решения комплексных задач практического характера (составить поурочный план, разработать конспект урока, подобрать комплекс упражнений для формирования физического качества).
Самостоятельная работа включает в себя: изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений. Содержание заданий по самостоятельной работе связаны со спецификой региона, спортивной специализацией, способностями и интересами студентов в учебной деятельности.
При выполнении самостоятельной работы с литературой у студента должен присутствовать навык теоретического анализа и обобщения специальной научной литературы по проблемам физической культуры.
ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ
Контрольные вопросы:
1. Возникновение и значение игры.
2. Особенности физического развития детского организма.
3. Развитие физических качеств, двигательных умений и навыков в подвижной игре
4. Подготовка к проведению подвижной игры.
5. Подготовка площадки и инвентаря для проведения подвижной игры.
6. Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях.
7. Методика проведения игр во внеурочное время.
8. Особенности проведения игры в 5-6 классах.
9. Особенности проведения игры 10-11 классах.
10. Особенности проведения игры в 7-9 классах.
11. Особенности проведения игры в1-4 классах.
12. Игры на переменах.
13. Подвижные игры в учебно-тренировочном процессе.
14. Подвижные игры в зимнее время.
15. Подвижные игры в группах продлённого дня.