МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.01_2024_1114-ЗФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Физическая культура

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 210,2
часов на контроль 15,45

Виды контроля на курсах:
экзамены 2
зачеты 1, 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	4	4	12	12	16	16
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,4	0,4	0,55	0,55
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	8	8	16	16	24	24
Контактная работа	8,55	8,55	17,8	17,8	26,35	26,35
Сам. работа	95,6	95,6	114,6	114,6	210,2	210,2
Часы на контроль	3,85	3,85	11,6	11,6	15,45	15,45
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):
к.пс.н., доцент, Таскина И.А.

Рабочая программа дисциплины
Психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 10 апреля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	*Цели:* повышение у обучающихся теоретической и практической психологической компетентности в самопознании, достижении личной эффективности и понимании других людей; создание основ для формирования четкой мировоззренческой позиции, духовно-нравственных ценностей и устойчивой картины мира, навыков эффективного взаимодействия с другими людьми, успешной адаптации и социализации в обществе, а также применение психологических знаний для решения практических проблем в различных областях жизнедеятельности.
1.2	*Задачи:* 1. Создать условия для формирования и укрепления традиционных ценностей современного российского человека (многопоколенная многодетная семья, патриотизм, трудолюбие, служение общечеловеческим ценностям и т.д.). 2. Обеспечить условия для расширения научного кругозора, повышения культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности. 3. Сформировать понимание механизмов функционирования психики на различных этапах взрослости, гражданского и профессионального Способствовать развитию у студентов субъектной позиции, способности брать ответственность за собственное жизнеосуществление и сохранение психического здоровья. 4. Способствовать формированию личностного и профессионального становления студентов через изучение законов группового взаимодействия, эффективной коммуникации, способов разрешения конфликтов и психологии лидерства Способствовать развитию у студентов субъектной позиции, способности брать ответственность за собственное жизнеосуществление и сохранение психического здоровья. 5. Способствовать развитию у студентов субъектной позиции, способности брать ответственность за собственное жизнеосуществление и сохранение психического здоровья. 6. Содействовать освоению эффективных стратегий самопознания, психологических основ саморегуляции, самообразования, самовоспитания и самоактуализации человека как субъекта развития; 7. Задать образцы активного и ответственного поведения в области сохранения и приумножения психического здоровья, семейных ценностей, продуктивных общественных отношений, прогресса в науке и

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.2	Культура речи и деловое общение
2.1.3	Основы российской государственности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы вожатской деятельности
2.2.2	Педагогическая вожатская практика
2.2.3	Психология воспитательных практик

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ИД-1.УК-3: Демонстрирует способность работать в команде, проявляетлидерские качества и умения.
знать особенности работы в команде; уметь проявлять лидерские качества при организации командной работы; владеть навыками организации работы в команде.
ИД-2.УК-3: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
знать методы, способы и приемы речевого и социального взаимодействия; уметь применять способы и приемы речевого и социального взаимодействия; владеть навыками организации эффективного взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ИД-3.УК-3: Знает основные принципы и механизмы социальноговзаимодействия и условия эффективной работы в команде.
знать принципы и механизмы социального взаимодействия; уметь применять принципы и механизмы социального взаимодействия; владеть навыками организации командной работы.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ИД-1.УК-6: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
знать виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования; уметь выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; владеть навыками саморазвития.
ИД-2.УК-6: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
знать принципы и методы управления временем; уметь оптимально управлять своим временем для реализации трактории саморазвития; владеть навыками приобретения новых знаний и навыков по эффективному использованию времени и ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-1.ОПК-3: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
знать особенности организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС уметь ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов владеть основами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-3.ОПК-3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь выбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями владеть психолого-педагогическими (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД-1.ОПК-6: Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) профессиональной деятельности уметь отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся владеть навыками использования психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ИД-2.ОПК-6: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
знать методы и технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания уметь применять специальные технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания владеть навыками регуляции поведения и деятельности обучающихся
ИД-3.ОПК-6: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
знать основные психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания; уметь использовать данные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть навыками корректировки образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями, применяя современные педагогические технологии.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИД-2.ОПК-7: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
знать основы взаимодействия в профессиональной среде уметь выстраивать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума владеть навыками организации взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИД-1.ОПК-8: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
знает способы осуществления педагогической деятельности на основе психологических научных знаний умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе психологических научных знаний, в том числе в предметной области владеет навыками анализа педагогических ситуаций, навыками профессиональной рефелексии
ИД-2.ОПК-8: Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
знать основы организации учебно-воспитательного процесса, закономерности организации образовательного процесса уметь осущетсвлять педагогическую деятельность на основе знаний предметной области владеть методами и приемами организации учебно-воспитательного процесса на основе научно-обоснованных знаний
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
ИД-1.ПК-3: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
знать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; уметь применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ИД-3.ПК-3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
знать содержание и специфику создания социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; уметь использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; владеть методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психология в системе наук о человеке						
1.1	История становления психологической науки. Основные психологические концепции и научные школы. Базовые понятия психологии. Общая психология и психофизиология /Лек/	1	0,5	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	

1.2	Психическое и психологическое здоровье человека. Современные виды психологической помощи. Возможности и пределы психологической самопомощи. Роль психогигиены и психопрофилактики в сохранении психологического здоровья человека /Лек/	1	0,5	ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.3	Индивидуально-типологические особенности личности. Эмоционально-волевая сфера личности /Лек/	1	0,5	ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.4	Память. Внимание. Мышление. /Лек/	1	0,5	ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.5	Познавательные процессы /Лек/	1	2	ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.6	Психическое и психологическое здоровье человека. Современные виды психологической помощи. Возможности и пределы психологической самопомощи. Роль психогигиены и психопрофилактики в сохранении психологического здоровья человека /Пр/	1	0,5	ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Викторина-квест Структурирование материала в таблицах, рисунках, коллажах и т.п.
1.7	Индивидуально-типологические особенности личности /Пр/	1	0,5	ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.8	Познавательные процессы /Пр/	1	0,5	ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.9	Познавательные процессы /Ср/	1	20	ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.10	Психическое и психологическое здоровье человека. Современные виды психологической помощи. Возможности и пределы психологической самопомощи. Роль психогигиены и психопрофилактики в сохранении психологического здоровья человека /Ср/	1	20	ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	

1.11	Индивидуально-типологические особенности личности /Ср/	1	20,6	ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
	Раздел 2. Основы психологии развития личности						
2.1	Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
2.2	Психологические особенности развития детей подросткового возраста /Пр/	1	0,5	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
2.3	Психологические особенности развития детей юношеского возраста /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
2.4	Психологические особенности развития личности в период взрослости /Пр/	1	0,5	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
2.5	Психология личности: индивид, личность, индивидуальность. Психические процессы, состояния и свойства. Мотивационнопотребностная и эмоционально-волевая сферы личности. Ценностносмысловые ориентиры развития личности. /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
2.6	Я-концепция: самосознание, самоопределение, идентичность. Сознание и самосознание. Рефлексия как основа саморазвития. Картина мира человека и ее динамика. Мировоззрение. /Пр/	1	0,5	ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
2.7	Роль кризиса в становлении личности /Пр/	2	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
2.8	Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста /Пр/	1	0,5	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	

2.9	Я-концепция: самосознание, самоопределение, идентичность. Сознание и самосознание. Рефлексия как основа саморазвития. Картина мира человека и ее динамика. Мировоззрение. /Ср/	1	9	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ПК- 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
2.10	Роль кризиса в становлении личности /Ср/	1	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
2.11	Возрастные особенности личности /Ср/	1	20	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ПК- 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,4	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.УК- 3 ИД-2.УК- 3 ИД-3.УК- 3 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ПК-3 ИД-3.ПК-3		0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)						
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	3,85	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.УК- 3 ИД-2.УК- 3 ИД-3.УК- 3 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ПК-3 ИД-3.ПК-3		0	

4.2	Контактная работа /КСРАтт/	1	0,15	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.УК- 3 ИД-2.УК- 3 ИД-3.УК- 3 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ПК-3 ИД-3.ПК-3		0	
	Раздел 5. Личность в системе социальных отношений						
5.1	Общение и коммуникация. Психология человека в условиях цифрового мира. Информационная безопасность /Лек/	2	0,5	ИД-1.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
5.2	Семья как основной институт социальных отношений /Лек/	2	0,5	ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
5.3	Социальные ситуации конфликта и способы их разрешения. Конструктивная психология конфликта /Лек/	2	0,5	ИД-2.УК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.УК- 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
5.4	Общение и коммуникация. Психология человека в условиях цифрового мира. Информационная безопасность /Пр/	2	0,5	ИД-1.УК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.УК- 3 ИД-2.УК- 3 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
5.5	Семья как основной институт социальных отношений. /Пр/	2	0,5	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.УК- 3 ИД-2.УК- 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
5.6	Социальные ситуации конфликта и способы их разрешения. Конструктивная психология конфликта /Пр/	2	0,5	ИД-1.УК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.УК- 3 ИД-1.ПК- 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
5.7	Национально-психологические особенности. Психология религии /Пр/	2	0,5	ИД-2.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	

5.8	Психология малых и больших групп /Пр/	2	0,5	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
5.9	Общение и коммуникация. Психология человека в условиях цифрового мира. Информационная безопасность /Ср/	2	20	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
5.10	Семья как основной институт социальных отношений. /Ср/	2	20	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
5.11	Социальные ситуации конфликта и способы их разрешения. Конструктивная психология конфликта /Ср/	2	20	ИД-1.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
5.12	Национально-психологические особенности /Ср/	2	12	ИД-1.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
5.13	Психология религии /Ср/	2	14,6	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
5.14	Психология малых групп /Ср/	2	14	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
5.15	Психология больших групп /Ср/	2	14	ИД-1.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
	Раздел 6. Профессиональное развитие личности						
6.1	Профессиональная социализация и формирование профессиональной идентичности. Кризис. Стресс. Выгорание. Психология командной работы. Основы психологии управления и лидерства. /Лек/	2	2,5	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
6.2	Профессиональная социализация и формирование профессиональной идентичности. Кризис. Стресс. Выгорание /Пр/	2	0,5	ИД-1.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	

6.3	Психология командной работы. Основы психологии управления и лидерства /Пр/	2	1	ИД-1.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
	Раздел 7. Консультации						
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,4	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.УК- 3 ИД-2.УК- 3 ИД-3.УК- 3 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ПК-3 ИД-3.ПК-3		0	
	Раздел 8. Промежуточная аттестация (экзамен)						
8.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	7,75	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.УК- 3 ИД-2.УК- 3 ИД-3.УК- 3 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ПК-3 ИД-3.ПК-3		0	
8.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.УК- 3 ИД-2.УК- 3 ИД-3.УК- 3 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ПК-3 ИД-3.ПК-3		0	

8.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.УК- 3 ИД-2.УК- 3 ИД-3.УК- 3 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ПК-3 ИД-3.ПК-3		0	
	Раздел 9. Промежуточная аттестация (зачёт)						
9.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	3,85	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.УК- 3 ИД-2.УК- 3 ИД-3.УК- 3 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ПК-3 ИД-3.ПК-3		0	
9.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.УК- 3 ИД-2.УК- 3 ИД-3.УК- 3 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ПК-3 ИД-3.ПК-3		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Психология
2.Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, презентации, рабочей тетради, таблицы, эссе, учебной дискуссии и промежуточной аттестации в форме вопросов

к зачету и экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Модуль 1. Общая психология
Примерные тесты для входного контроля
1. Развернутое сообщение, раскрывающее какую-либо важную научную или общественно-политическую проблему называется…
а) докладом
б) сообщением
в) отчетом
г) беседой
2. Речевая деятельность говорящего и реакция слушающего на речь говорящего – это…
а) взаимодействие
б) ситуация
в) восприятие
г) событие
3. Обращение руководителя к подчиненному на «ты» уместно…
а) если руководитель и подчиненный родственники
б) если руководитель и подчиненный близкие друзья, а ситуация общения не строго деловая
в) если руководитель значительно старше по возрасту
г) уместно во всех перечисленных ситуациях
4. Какая из максим принципа вежливости гласит: «Не следует затрагивать темы потенциально опасные для собеседника» (максима соблюдения границ личной сферы)?
а) максима великодушия
б) максима такта
в) максима симпатии
г) максима скромности
5. Какое обращение к незнакомому человеку в автобусе более корректно по этикету?
а) «Мужчина, вы выходите?»
б) «Девушка, вы выходите?»
в) «Извините, вы выходите?»
г) «Мужик, ты выходишь?»
6.Что означает слово «анатомия»
А) Рассекаю
Б) Природа
В) Здоровье
Г) Душа
7. Основной структурной единицей всех живых организмов является…
А) ДНК
Б) Клетка
В) Орган
Г) Органоид
8. Ученый – создатель современной анатомии.
А) Герофил
Б) Гиппократ
В) Везалий
Г) Павлов
9. Место синтеза белковых молекул в клетке.
А) Аппарат Гольджи
Б) Мембрана
В) Эндоплазматическая сеть шероховатая
Г) Митохондрии
10. К соединительной ткани относятся:
А) Мышечная
Б) Нервная
В) Эпителиальная
Г) Костная
Критерии оценки:
- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ психологии, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ психологии, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста,

если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 1
1. Способы, посредством которых познается предмет науки, называются
а) задачами;
б) процессами;
в) методами;
г) целями.
2. Отрасль психологии, изучающая познавательные процессы личности, - это
а) когнитивная психология;
б) социальная психология;
в) политическая психология;
г) психология труда.
3. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к
а) психологическим состояниям;
б) поведению;
в) познавательным процессам;
г) психологическим свойствам.
4. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни - это
а) интуиция;
б) интроспекция;
в) интеракция;
г) интерференция.
5. Основной задачей психологии является:
а) коррекция социальных норм поведения;
б) изучение законов психической деятельности;
в) разработка проблем истории психологи;
г) совершенствование методов исследования.
6. К психическим процессам относится:
а) темперамент;
б) характер;
в) ощущение;
г) способности.
7. Наука психология изучает
а) факты поведения;
б) изучает процессы и закономерности психической деятельности;
в) продукты материальной и духовной культуры человека как проявления его особенностей;
г) факты субъективного опыта.
8. Исследователь не вмешивается в поведение испытуемого, применяя метод
а) экспериментальный;
б) тестирования;
в) опроса;
г) наблюдения.
9. Лабораторным, естественным, констатирующим, формирующим бывает метод
а) экспериментальный;
б) наблюдения;
в) интервью;
г) самонаблюдения.
10. Основной источник активности индивида, внутреннее состояние нужды, выражающее его зависимость от условий существования, - это
а) потребность;
б) интерес;
в) цель;
г) стимул.
Критерии оценки:
- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ психологии, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ психологии, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 2

1. Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определённой потребности, - это
а) задача;
б) установка;
в) образ действий;
г) мотив.
2. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, называется
а) деятельностью;
б) умением;
в) навыком;
г) операцией.
3. Термин «личность» в психологии определяется как
а) социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении;
б) психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью;
в) сильный, волевой человек, достигший общественного признания;
г) человек, достигший высокого уровня психической зрелости.
4. Оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется
а) притязанием;
б) самооценкой;
в) рефлексией;
г) интроспекцией.
5. Система устойчивых мотивов личности, задающая главные тенденции его по-ведения, называется
а) темпераментом;
б) характером;
в) способностями;
г) направленностью.
6. Индивидуальность характеризует
а) адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе;
б) своеобразие психики человека и неповторимость его личности;
в) человека со стороны его социально значимых отличий от других людей;
г) выработку у человека определенных защитных механизмов и способов удовлетворения потребностей.
7. Референтная группа - это
а) условная группа;
б) группа, ценностей которой придерживается человек;
в) группа, в которой нет совместной деятельности;
г) реальная группа.
8. Восприятие человека человеком носит специальное название
а) рефлексии;
б) аттракции;
в) социальной перцепции;
г) эмпатии.
9. Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с другими называется
а) стереотипизация;
б) идентификация;
в) конформизм;
г) каузальная атрибуция.
10. Вербальная коммуникация - это процесс общения с помощью
а) жестов;
б) позы;
в) мимики;
г) языка.
Критерии оценки:
- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ психологии, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ психологии, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Модуль 2. Возрастная психология
Примерные тесты для входного контроля
1. Способы, посредством которых познается предмет науки, называются
а) задачами;
б) процессами;

в) методами;
г) целями.
2. Отрасль психологии, изучающая познавательные процессы личности – это
а) когнитивная психология;
б) социальная психология;
в) политическая психология;
г) психология труда.
3. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к
а) психологическим состояниям;
б) поведению;
в) познавательным процессам;
г) психологическим свойствам.
4. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это
а) интуиция;
б) интроспекция;
в) интеракция;
г) интерференция.
5. Основной задачей психологии является
а) коррекция социальных норм поведения;
б) изучение законов психической деятельности;
в) разработка проблем истории психологи;
г) совершенствование методов исследования.
6. К психическим процессам относится
а) темперамент;
б) характер;
в) ощущение;
г) способности.
7. Наука психология изучает
а) факты поведения;
б) изучает процессы и закономерности психической деятельности;
в) продукты материальной и духовной культуры человека как проявления его особенностей;
г) факты субъективного опыта.
8. Исследователь не вмешивается в поведение испытуемого, применяя метод
а) экспериментальный;
б) тестирования;
в) опроса;
г) наблюдения.
9. Лабораторным, естественным, констатирующим, формирующим бывает метод
а) экспериментальный;
б) наблюдения;
в) интервью;
г) самонаблюдения.
10. Основной источник активности индивида, внутреннее состояние нужды, выражающее его зависимость от условий существования, – это
а) потребность;
б) интерес;
в) цель;
г) стимул.
Критерии оценки:
- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 1.
1. Л. С. Выготский отводил в юношеском возрасте центральную роль развитию
а) самосознания личности;
б) познавательных интересов;
в) интеллекта;
г) общения со сверстниками.
2. Центральной задачей младшей школы является формирование
а) межличностных отношений;

б) практических навыков чтения;
в) практических навыков письма и счета;
г) «умения учиться».
3. Возрастная психология опирается на представления о психике человека, разработанные в _____ психологии
а) социальной;
б) педагогической;
в) общей;
г) дифференциальной.
4. По Л. С. Выготскому, проявление ребенком инициативы собственного действия, стремление все делать самому является одним из симптомов проявления кризиса трех лет и называется
а) своеволие;
б) упрямство;
в) негативизм;
г) деспотизм.
5. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна учитывает роль наследственности и _____ в психическом развитии ребенка.
а) среды;
б) социума;
в) семьи;
г) культуры.
6. Л. С. Выготский отводил в подростковом возрасте центральную роль развитию
а) самосознания личности;
б) познавательных интересов;
в) интеллекта;
г) общения со сверстниками.
7. Основным видом мышления в младшем школьном возрасте является
а) эмпирическое;
б) образное;
в) практическое;
г) теоретическое.
8. Цель любой периодизации – обозначить на линии развития точки, отделяющие друг от друга _____ периоды.
а) качественно своеобразные;
б) количественно своеобразные;
в) возрастно своеобразные;
г) наследственно своеобразные.
9. Чувство взрослости является психологическим новообразованием
а) раннее детство;
б) младший школьный возраст;
в) подростковый возраст;
г) ранняя юность.
10. Главная коммуникативная потребность в младенческом возрасте – это потребность в
а) совместной деятельности;
б) общении со сверстниками;
в) внимании взрослого;
г) познавательной активности.
Критерии оценки:
- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 2.
1. Выявление определенных психических особенностей и уровней развития соответствующего психического качества или свойства это
а) констатирующий эксперимент;
б) формирующий эксперимент;
в) моделирование;
г) наблюдение.
2. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития
а) зона ближайшего развития;
б) кризис развития;
в) новообразование развития;

г) зона актуального развития.
3. Какой возраст человека определяется психофизиологическими, психологическими и социально-психологическими изменениями?
а) социальный;
б) психологический;
в) энергетический;
г) субъективный.
4. Внешний показатель развития и его количественная характеристика понимается как
а) созревание;
б) рост;
в) совершенствование;
г) совершенствование.
5. Деятельность, в которой происходит формирование моральных норм и ценностей подростка, – это
а) исследовательская деятельность;
б) учебная деятельность;
в) ролевая игра;
г) интимно-личное общение со сверстниками.
6. Такая закономерность развития, как _____ , проявляется в том, что каждая психическая функция имеет свои стадии подъема, стабилизации и спада.
а) неравномерность;
б) гетерохронность;
в) неустойчивость;
г) дивергентность.
7. Согласно Э. Эриксону, основы здоровой личности в виде общего чувства доверия, «уверенности» закладываются в
а) зрелости;
б) раннем детстве;
в) возрасте игры;
г) младенчестве.
8. Внешний показатель развития и его количественная характеристика понимается как
а) созревание;
б) рост;
в) совершенствование;
г) становление.
9. Деятельность, в которой происходит формирование моральных норм и ценностей подростка, – это
а) исследовательская деятельность;
б) учебная деятельность;
в) ролевая игра;
г) интимно-личное общение со сверстниками.
10. Такая закономерность развития, как _____ , проявляется в том, что каждая психическая функция имеет свои стадии подъема, стабилизации и спада.
а) неравномерность;
б) гетерохронность;
в) неустойчивость;
г) дивергентность.
Критерии оценки:
- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Модуль 3. Педагогическая психология
Примерные тесты для входного контроля
1. Самосознание предполагает появление способности к
а) саморегуляции и самоактуализации;
б) мышлению;
в) сопереживанию чувствам других.
2. Стимулирование конфликта предполагает
а) изменение норм группового поведения;
б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;
в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.
3. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?
а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая - все его аспекты;

б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая - в процессе научения и обучения;
в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая - только в школьном периоде.
4. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент
а) требует специальных лабораторных условий;
б) предполагает - планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
в) ориентирован на развитие познавательных процессов.
5. Что такое зона ближайшего развития?
а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;
б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;
в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.
6. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии
а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер;
б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;
в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.
7. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся
а) социальные факторы, природные особенности;
б) генетические предрасположенности;
в) особенности когнитивных процессов.
8. Что является основным новообразованием подросткового возраста?
а) самоопределение;
б) чувство взрослости;
в) закрепление произвольности.
9. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает
а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевую;
б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевую;
в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.
10. Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?
а) учебная деятельность;
б) интимно-личностное общение;
в) трудовая деятельность.
Критерии оценки:
- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 1
1. Предметом педагогической психологии является
а) проблемы социально-психологических воздействий
б) динамика психики человека
в) механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта в образовательном процессе
г) социальные структуры и институты.
2. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике и поведении человека – это
а) развитие
б) образование
в) социализация
г) обучение
3. Теоретической основой педагогической психологии является
а) деятельностный подход
б) теория познания
в) теория общения
г) когнитивная психология
4. Термин «педагогическая психология был предложен
а) К. д. Ушинским
в) П. П. Блонским
б) П. Ф. Каптеревым
г) Дж. Дьюи
5. Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как
а) субъект деятельности

б) индивид
в) личность
г) индивидуальность
6. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул
а) Я.А. Коменский
б) А. Дистервег
в) К.Д. Ушинский
г) Ж.Ж. Руссо.
7. Педагогическая психология изучает развитие личности
а) под воздействием социума
б) в целом
в) в возрастном аспекте
г) под воздействием обучения и воспитания
8. Структура педагогической психологии включает
а) психологию влияния
б) психологию образовательной деятельности
в) психологию учебной деятельности и ее субъекта – обучающегося
г) социальную психологию
9. Отметка, в отличие от оценки, выражается в
а) баллах
б) замечании
в) одобрении
г) похвале
10. Основным мотивом учебной деятельности в подростковом возрасте является
а) завоевание определенного места в классе
б) стремление к положению школьника
в) забота о своем положении в будущем
г) интерес к учебе.
Критерии оценки:
- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 2
1. Целью развивающего обучения является
а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности
б) достижение высокого уровня обученности учащихся
в) формирование умственных действий и понятий
г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.
2. Учебная деятельность состоит из
а) учебной задачи и учебных действий
б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов
в) работы познавательных процессов
г) действий внутреннего контроля и оценки.
3. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является
а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении
б) потребность получать одобрение и признание
в) стремление соответствовать требованиям преподавателей избежать наказания
г) стремление приобрести новые знания и умения.
4. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает
а) организация обучения от частного к общему
б) логика восхождения от абстрактного к конкретному
в) овладение большой суммой знаний
г) принцип усвоения логических форм.
5. Недостатком программированного обучения является
а) отсутствие четких критериев контроля знаний
б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся
в) отсутствие индивидуального подхода к обучению
г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.
6. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе

а) программированного обучения
б) проблемного обучения
в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
г) традиционного обучения.
7. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на
а) материальное действие
б) создание ориентировочной основы действия
в) речевую форму выполнения действия
г) внутреннюю речь.
8. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является
а) овладение основными навыками чтения и счета
б) развитие у ребенка мелкой моторики
в) желание ребенка ходить в школу
г) зрелость психических функций и саморегуляция
9. Понятие «обучаемость» определяется
а) существующим уровнем знаний и умений учащегося
б) способностью учителя научить ребенка
в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения
г) зоной актуального развития учащегося.
10. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется
а) педагогической направленностью
б) педагогической деятельностью
в) педагогическим общением
г) педагогической компетентностью.
Критерии оценки:
- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Оценочное средство Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.
Заполнение рабочей тетради по дисциплине «Психология»
Цели рабочей тетради: закрепление пройденного теоретического материала; обучение студентов практическим основам психологии.
Основными задачами рабочей тетради являются:
1) углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплине «Психология»;
2) обучение студентов, педагогов-психологов решению практических задач взаимодействия с другими людьми;
3) развитие у студентов личностных качеств и навыков, необходимых для проведения профессионального становления.
Модель рабочей тетради включает в себя 3 блока: основной, контрольный, вспомогательный.
Основной блок содержит вопросы и задания, позволяющие восстановить в памяти, ранее усвоенные знания, требующиеся для понимания, осмысления и лучшего запоминания изученного материала. Данный блок заданий позволяет сконцентрировать внимание обучающихся на изучаемом вопросе и повысить интерес к изучаемой теме. Воспроизведение опорных знаний предлагается излагать вербальным способом.
Контрольный блок предусматривает систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку обучающихся, требует умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения.
Вспомогательный блок содержит материал для выполнения заданий основного блока.
Разделы следуют логике расположения учебного материала в основном учебнике с учетом требований ФГОС и содержат несколько учебных тем. Каждая тема включает задания следующих видов: вопросы, основные задания, задания на проверку знаний, задания творческого характера и тематику сообщений. Вопросы направлены на активизацию опорных знаний по теме.
Основные задания носят различный характер: тренировочные упражнения, практические работы.
Тренировочные упражнения выполняются в тетради, в специально отведенных блоках.
Практические задания можно представлять на проверку в печатном виде на листах формата А4.
Задания на проверку знаний образуют блок «Проверь себя», входящий в каждую их тем. Он представлен в форме теста с однозначным или многозначным выбором ответов и предназначен для проверки знаний по рассматриваемой теме.
Проверка знаний обучающихся позволяет осуществлять обратную связь между обучающимися и преподавателями, даёт конкретный материал для анализа полноты и качества знаний, помогает своевременно увидеть проблемы, ошибки

недочеты в знаниях обучающихся. В данной тетради не даются ответы к заданиям. Это изменяет отношение обучающихся к процессу решения, требует критического отношения к полученным результатам, усиливает общение обучающихся между собой.
Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (не грубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Оценочное средство Таблица
Таблица - это графическая форма представления количественных и качественных данных в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных.
Виды таблиц:
- простая таблица, содержащая перечень данных об одном явлении;
- групповая таблица, где данные разделяются по конкретному признаку;
- комбинированная таблица, где деление данных осуществляется сразу по нескольким признакам.
При составлении таблицы важно выбрать существенные характеристики предмета изучения, точно сгруппировать материал, учесть сопоставимость данных, их однородность.
В таблицах необходимо приводить только точные данные.
1.Таблица Модуль «Общая психология»
Задание: составить сводную таблицу по всем познавательным процессам.
2.Таблица Модуль «Возрастная психология»
Задание: составить сравнительную таблицу по характеристикам возрастных периодов дошкольного детства.
Критерии оценки:
- «отлично», 84-100%, повышенный уровень – студент показал содержание, соответствующее теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень - студент показал содержание, соответствующее теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень - студент в таблице заполнил не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован - студент таблицу не заполнил или заполнил не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Оценочное средство Презентация
Презентация (от англ. «presentation» - представление) - это набор картинок-слайдов на определенную тему, которые хранятся в файле специального формата.
Требования к презентации:
1. Презентация создается с помощью программы MS Power Point.
2. Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; сведения об авторе.
3. Общее количество слайдов в презентации не должно быть меньше 10 слайдов и более 15.
4. Информация на слайдах должна быть структурирована и представлена последовательно, не перегружена текстом: объем текста на слайде – не больше 7 строк; отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках; значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации; общее количество слов не должно превышать 50.
5. Каждый слайд должен отражать одну мысль.
6. Шрифт: не менее 24пт для основного текста и не менее 28пт для заголовка; полужирный шрифт используется для названия структур документа, курсив — логическое ударение, в частности, на формулировании основных положений, определений и т.д., «прямой» обычный - основной текст; не использовать более трех различных шрифтов на одном слайде.
7. Цветовая схема должна быть одинаковой для всех слайдов. Слайды должны быть не слишком яркими, без лишних украшений. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
8. Выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) должны соответствовать содержанию. Иллюстрации используются хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

9. Должно быть логическое завершение презентации, содержащее: заключение, обобщения, выводы.
10. Заключительный слайд должен содержать список использованной литературы и источников
11. Всю текстовую информацию необходимо тщательно проверить на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.
Презентация по дисциплине Психология Модуль 1. «Общая психология»
Презентация по теме «Темперамент»
Критерии оценки презентации
«зачтено», повышенный уровень - содержание раскрывает цель и задачи исследования, использованы короткие слов и предложения, заголовки привлекают внимание; в презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы, текст легко читается на фоне презентации, используются анимационные эффекты; нет орфографических и пунктуационных ошибок, используются научные понятия (термины), информация дается точная, полезная и интересная, есть ссылки на источники информации, все ссылки работают.
- «зачтено» пороговый уровень - содержание раскрывает цель и задачи исследования, использованы короткие слов и предложения, заголовки имеются; в презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы, текст читается на фоне презентации, используются анимационные эффекты; встречаются орфографические и пунктуационные ошибки, информация дается точная, полезная, есть ссылки на источники информации, не все ссылки работают.
- «не зачтено», уровень не сформирован - содержание не раскрывает цель исследования, использованы предложения не всегда логичные, заголовков нет; в презентации нет фотографий, рисунков или диаграмм, презентация оформлена не по правилам; много орфографических и пунктуационных ошибок, ссылки не работают.

Оценочное средство дискуссия
Дискуссия – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
Тема дискуссии: «Психология обучения» по дисциплине Психология Модуль 3. Педагогическая психология
Вопросы для обсуждения:
1. Сущность и закономерности процесса обучения
2. Структурные компоненты процесса обучения
4. Современные концепции обучения.
5. Психологические основы учебной деятельности.
6. Проблема учебной мотивации в процессе обучения.
Критерии оценки:
«отлично» - повышенный уровень, студент демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;
«хорошо» - пороговый уровень, студент понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;
удовлетворительно» - пороговый уровень, студент принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков;
«неудовлетворительно» - уровень не сформирован, студент не принимает участия в обсуждении. Подготовленный материал не соответствует заданию, материалы оформлены некачественно, имеются серьёзные сложности в устном представлении заданного материала.

Оценочное средство Эссе
Эссе – это один из видов сочинения, в ходе которого автор излагает осмысление какой-либо проблемы и события своими словами. Но прежде чем браться за написание такого сочинения, ученику важно ознакомиться с правилами оформления эссе.
К структурным элементам эссе относятся:
- титульный лист;
- текст эссе;
- список литературы.
Особенности эссе:
- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.
Темы эссе Модуль «Педагогическая психология»:
1.Роль обучения и воспитания в преподавательской деятельности опыт использования разных методов и фишек в своей преподавательской деятельности
2.Феномен «двойки» в образовательном процессе.
3.Культура самовыражения педагога.
4.Компетенции педагога-психолога, осуществляющего психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды
5.Усвоение знаний как психолого-педагогическая проблема в эпоху интернета
6.Как соотносятся между собой обучение и развитие?
Критерии оценки
- «отлично», 84-100%, повышенный уровень - студент представил блестящую работу, которая отвечает всем

предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие правовой науки. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень - студент раскрыл тему эссе полностью, прослеживается авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Студент не использовал литературу, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины. Грамотное оформление.
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень - студент в целом тему эссе раскрыл; вы-воды сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован - студент раскрыл тему слабо на основе использования нескольких основных литературных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются существенные недостатки по оформлению.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов

Раздел 1. Общая психология

1. Использование психологических знаний в социальной практике.
2. Загадки сознания.
3. Психология на службе человека и общества.
4. Психологическая культура: проблемное поле, дискуссия, находки.
5. Значение психологии и психологов в современном обществе.
6. Речь и мышление - связь психических явлений.
7. Темперамент и проблема саморегуляции.
8. Френология - учение о характере.
9. Акцентуации характера и их влияние на взаимодействие.
10. Межполовые и индивидуальные различия в способностях.
11. Способности женщины и мужчины.
12. Саморегуляция психических состояний,
13 Способы профилактики психологического стресса.
14. Бессознательные явления в жизни человека.
15. Эффективное общение и конфликты.
16. Психология переживания. Переживание как деятельность личности по преодолению критических ситуаций своего бытия.
17. Многообразие образных явлений в сознании человека. Образы восприятия. Предметность образов восприятия. Послеобразы. Фантомные образы. Галлюцинации.
18. Восприятие событий. Восприятие реальных движений, иллюзий.
19.Особенности восприятия, учитывающиеся в теории и практике нейролингвистического программирования (НЛП).
20. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов (память, мышление, речь, воображение).
21. Условия совершенствования памяти человека.
22. Внимание – основа эффективного запоминания.
23. Внимание – необходимое условие эффективности деятельности человека.
24. Основные нарушения внимания.
25. Особенности осмысления изучаемого материала.
26. Эвристический подход к мышлению.
27. Интеллект в структуре психики.
28. Креативность и ее диагностика,
29. Понятие социального интеллекта. Его роль в межличностном взаимодействии.
30. Условия совершенствования ума.
31. Воображение и творчество.
32. Барьеры, возникающие в общении.
33. Психология массовидных явлений.
34. Восприятие и познание людьми друг друга при общении.
35. Избирательное влияние эмоций на поведение и познавательные процессы.

Раздел 2. Педагогическая психология
1. Школьная зрелость как комплексное психическое образование.
2. Школьная успеваемость и социальный статус ребенка в учебной группе.
3. Студенчество, как особая социальная категория.
4. Мотивация педагогической деятельности.
5. Личностные и профессиональные качества педагога

6. Функциональные и структурные характеристики педагогического общения.
7. Идентификация и рефлексия как основные механизмы педагогической перцепции.
8. Коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образовательного процесса.
9. Стереотипы и установки в педагогическом общении.
10. Специфика педагогического общения на разных этапах образовательной системы.
11. Талант и гениальность как уровни развития способностей.
12. Основные направления изучения способностей в психологии.
13. Педагогическое воображение как основа прогностических способностей.
14. Структура педагогических способностей.
15. Базовые организаторские умения педагога.
16. Педагогическая акмеология.
17. Педагогическое общение глазами психологов.
18. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика.
19. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.
20. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.
21. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.
22. Воспитывающее обучение.
23. Формирование нравственной основы учащихся.
24. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
25. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.
26. Программированное обучение: достоинства и недостатки.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;
Оценка "хорошо" выставляется студенту, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, недостаточно изложена собственная позиция, присутствуют незначительные ошибки в сформулированных выводах, не полностью соблюдены требования к внешнему оформлению.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформление работы; реферат студентом не представлен.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету Модуль 1. Общая психология

1. Общее понятие о психологии как науке. Отрасли психологии
2. Житейская и научная психология
3.. Методы психологического исследования (Б.Г. Ананьев).
4. Развитие психики в животном мире
5. Законы ВНД. Функциональная ассиметрия больших полушарий мозга. Роль левого и правого полушария в процессе обучения
6. Соотношение сознательного и бессознательного в психике человека
7. Механизмы психологической защиты
8. Основные психические параметры структуры личности
9. Факторы и движущие силы развития личности.
10. Самооценка, внешняя оценка, уровень притязаний и методы их определения.
11. Направленность личности как система мотивов. Виды направленности.
12. Специфика человеческих потребностей и их основные виды.
13. Понятие группы и коллектива.
14. Влияние личности на коллектив и коллектива на личность
15. Виды и средства общения.
16. Качества личности, необходимые для общения. Развитие общительности у детей.
17. Особенности деятельности человека. Основные виды деятельности.
18. Понятие о темпераменте, основные компоненты. Психологические свойства темперамента.
19. Соотнесение типов ВНД с типом темперамента по И.П. Павлову.
20. Темперамент и индивидуальный стиль личности.
21 Характер как система проявления отношений человека к социальной действительности, к труду, к другим людям, к себе и к вещам.
22. Природа характера. Характер и темперамент.

24. Понятие и структура способностей. Задатки как условия развития способностей.
25. Виды способностей. Проблемы их диагностики.
26. Виды внимания. Рекомендации по развитию внимания у детей.
27. Свойства внимания. Условия и пути развития внимания.
28. Понятие об ощущении и восприятии, их виды
29. Сходства и различия между ощущением и восприятием.
30. Наблюдение и условия его развития.
31. Память в системе психических явлений. Теории памяти.
32. Процессы памяти. Явление реминисценции. Мнемотехнические приемы.
33. Виды и представления памяти. Память и деятельность.
34. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
35. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Единство мышления и речи.
36. Логические формы мышления. Формирование понятий в процессе обучения.
37. Основные виды мышления. Мышление и практическая деятельность.
38. Качества ума. Индивидуальные особенности мышления.
39. Особенности творческого мышления и условия его развития в обучении.
40. Виды речи, восприятие речи. Формирование речи у детей.
41. Понятие о воображении. Социальная природа воображения.
42. Виды воображения. Пути развития воображения.
43. Приемы создания образов воображения.
44. Воображение, эмоции и органические процессы.
45. Высшие чувства как результат развития личности. Их виды и значение в жизни человека.
46. Виды эмоциональных состояний.
47. Классификация эмоций. Психологические проблемы воспитания эмоциональной сферы личности.
48. Стресс и фрустрация.
49. Воля. Структура волевого действия. Функции воли.
50. Волевые качества личности. Условия и пути воспитания и самовоспитания личности.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)
Результаты зачета:
- "Зачтено", повышенный уровень: знает основы психологии, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.
-"Зачтено", пороговый уровень: знает основы психологии, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.
- "Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Вопросы к зачету Модуль 2. «Возрастная психология»
1. Предмет и задачи возрастной психологии. Связь с другими науками. Методы возрастной психологии.
2. Проблема развития в психологии. Источники, движущие силы и условия развития.
3. Факторы и закономерности психического развития.
4. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
5. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность психического развития. Понятия сензитивности, возрастного кризиса.
6. Проблема возрастной периодизации. Периодизация Д.Б. Эльконина.
7. Психологическая характеристика младенчества. Кризис 1-го года жизни.
8. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Психологическая характеристика новообразований раннего детства. Кризис 3-х лет.
9. Особенности психического развития дошкольника. Кризис 7 лет.
10. Психологическая готовность ребенка к школе.
11. Проблема адаптации к школьному обучению.
12. Особенности личностного развития младшего школьника.
13. Особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
14. Основные новообразования и ведущая деятельность подростка. Подростковый кризис.
15. Особенности развития познавательных процессов подростка в учебной деятельности.
16. Акцентуация характера у подростков.
17. Понятие «трудные» в психологии. Причины отклоняющегося поведения детей и подростков.
18. Социальная ситуация развития старшего школьника. Становление нового уровня самосознания и устойчивого образа «Я» в юности.

19. Психология юношеской дружбы и любви.
20. Характеристика жизненных планов и перспектив в юности. Готовность к профессиональному самоопределению старшеклассника.
21. Характеристика акмеологического периода в развитии человека.
22. Периодизация взрослости.
23. Жизненный цикл и возрастные кризисы взрослости.
24. Основные стадии геронтогенеза.
25. Личностные изменения в пожилом возрасте.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)
Результаты зачета:
- "Зачтено", повышенный уровень: знает основы психологии, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.
-"Зачтено", пороговый уровень: знает основы психологии, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.
- "Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Вопросы к экзамену Модуль 3. Педагогическая психология
1. Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Структура педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии. Краткая характеристика.
3. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема.
4. Образовательная деятельность. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат.
5. Стратегии формирования новых знаний и способностей (интериоризации, экстериоризация, проблематизации и рефлексии).
6. Учебная деятельность. Обобщенные характеристики учебной деятельности (предмет, средства, способы, продукт, результат, структура).
7. Связь процессов научения, учения и обучения в учебном процессе.
8. Образовательный процесс как взаимодействие. Основные линии взаимодействия.
9. Формирование учебной мотивации, ее виды.
10.Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
11.Возрастные особенности становления учебной деятельности.
12.Урок как основная форма организации учебного процесса.
13. Основные теории воспитания.
14. Принципы воспитания.
15. Методы воспитательного воздействия. Формы воспитания.
16. Самовоспитание. Методы. Особенности самовоспитания школьников. Роль педагога в самовоспитании
17. Структура педагогической деятельности, педагогические действия, профессионально важные умения и психологические качества.
18. Педагогические способности. Уровни педагогических способностей. Значение педагогических способностей.
19. Характеристика педагогического общения.
20. Профессиональное развитие, профессиональное выгорание и профессиональные деформации в педагогической деятельности.
21. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога.
22. Коммуникативные способности и умения учителя. Стили педагогического общения.
23. Функции учителя. Стили педагогической деятельности. Эффективность педагогической деятельности учителя.
24. Понятие «педагогическая культура учителя» и характеристика его основных элементов.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (экзамен)

-«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала

успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, по¬казавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
-«удовлетворительно», 50¬-65%, пороговый уровень: студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: студент показывает пробелы в знаниях основного учебно -программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Абдурахманов Р.А.	Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/72456.html
Л1.2	Шилов Ю. Е.	Общая психология. Познавательные и регуляторные процессы: учебное пособие	Самара: Самарский университет, 2021	https://e.lanbook.com/book/257078
Л1.3	Мудрак С. А.	Социальная психология: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024	https://www.iprbookshop.ru/136806.html
Л1.4	Гармаева Т. В.	Психология дошкольников, младших школьников и подростков: учебное	Улан-Удэ: БГУ, 2021	https://e.lanbook.com/book/171785
Л1.5	Малышев К. Б., Малышева О. А., Баламут А. Н.	Психология управления: учебное пособие	Москва: Инфра-Инженерия, 2022	https://www.iprbookshop.ru/123829.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кондратьев М.Ю.	Социальная психология в образовании: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2008	http://www.iprbookshop.ru/7440.html
Л2.2	Афанасьева Е.А.	Социальная психология: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014	http://www.iprbookshop.ru/19279.html
Л2.3	Вазиева А. Р.	Практикум по общей психологии: учебно-методическое пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008	https://www.iprbookshop.ru/49927.html
Л2.4	Захарова Л. Н.	Психология управления: учебное пособие	Москва: Логос, 2014	https://www.iprbookshop.ru/51639.html
Л2.5	Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В.	Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет; ЭБС АСВ, 2017	https://www.iprbookshop.ru/71294.html
Л2.6	Юдеева Т. В., Расина Э. О.	Общая и социальная психология: рабочая тетрадь : учебное пособие	Симферополь: КИПУ, 2023	https://e.lanbook.com/book/352793
Л2.7	Лучшева Л. М.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2018	https://e.lanbook.com/book/169618

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Яндекс.Браузер
6.3.1.3	LibreOffice

6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.5	MS WINDOWS
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	лекция-визуализация	
	дискуссия	
	эссе	
	рабочая тетрадь	
	таблица	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	**Назначение**	**Основное оснащение**
301 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, микрофон, усилительные колонки
323 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, ноутбук, проектор
102 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна
237 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, кафедра, стенды, экран для проектора настенно-потолочный рулонный, проектор, ноутбук
204 В1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, мультимедиапроектор, кафедра, столы, стулья

215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплин (модулей)

Методические указания по работе на лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у магистрантов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам и практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.
Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).
Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:
- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.
К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).
Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:
- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Методические указания по составлению и заполнению таблицы
Таблица - это графическая форма представления количественных и качественных данных в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных.
Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.
Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию.
В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.
Виды таблиц:
- простая таблица, содержащая перечень данных об одном явлении;
- групповая таблица, где данные разделяются по конкретному признаку;
- комбинированная таблица, где деление данных осуществляется сразу по нескольким признакам.
При составлении таблицы важно выбрать существенные характеристики предмета изучения, точно сгруппировать материал, учесть сопоставимость данных, их однородность.
В таблицах необходимо приводить только точные данные.
При работе с заполнением таблицы может использоваться формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.
Алгоритм самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы:
1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).
3. Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).
4. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.
5. Заполните таблицу.
6. Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме. Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.

7. Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.
8. Не допускайте пустых незаполненных граф.
9. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.
Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.
Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.
Критерии оценки:
- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.
Критерии оценки в баллах:
«отлично» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.
«хорошо» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.
«удовлетворительно» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.
«неудовлетворительно» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Методические указания по подготовке презентации
Презентация (от англ. «presentation» - представление) - это набор картинок-слайдов на определенную тему, которые хранятся в файле специального формата.
Требования к презентации:
1. Презентация создается с помощью программы MS Power Point.
2. Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; сведения об авторе.
3. Общее количество слайдов в презентации не должно быть меньше 10 слайдов и более 15.
4. Информация на слайдах должна быть структурирована и представлена последовательно, не перегружена текстом: объем текста на слайде – не больше 7 строк; отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках; значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации; общее количество слов не должно превышать 50.
5. Каждый слайд должен отражать одну мысль.
6. Шрифт: не менее 24пт для основного текста и не менее 28пт для заголовка; полужирный шрифт используется для названия структур документа, курсив — логическое ударение, в частности, на формулировании основных положений, определений и т.д.,«прямой» обычный - основной текст; не использовать более трех различных шрифтов на одном слайде.
7. Цветовая схема должна быть одинаковой для всех слайдов. Слайды должны быть не слишком яркими, без лишних украшений. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
8. Выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) должны соответствовать содержанию. Иллюстрации используются хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).
9. Должно быть логическое завершение презентации, содержащее: заключение, обобщения, выводы.
10. Заключительный слайд должен содержать список использованной литературы и источников
11. Всю текстовую информацию необходимо тщательно проверить на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.
Критерии оценки презентации
«зачтено», повышенный уровень - содержание раскрывает цель и задачи исследования, использованы короткие слов и предложения, заголовки привлекают внимание; в презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы, текст легко читается на фоне презентации, используются анимационные эффекты; нет орфографических и пунктуационных ошибок, используются научные понятия (термины), информация дается точная, полезная и интересная, есть ссылки на источники информации, все ссылки работают.
- «зачтено» пороговый уровень - содержание раскрывает цель и задачи исследования, использованы короткие слов и предложения, заголовки имеются; в презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы, текст читается на фоне презентации, используются анимационные эффекты; встречаются орфографические и пунктуационные ошибки, информация дается точная, полезная, есть ссылки на источники информации, не все ссылки работают.
- «не зачтено», уровень не сформирован - содержание не раскрывает цель исследования, использованы предложения не всегда логичные, заголовков нет; в презентации нет фотографий, рисунков или диаграмм, презентация оформлена не по правилам; много орфографических и пунктуационных ошибок, ссылки не работают.

Методические указания по подготовке эссе
Эссе – это один из видов сочинения, в ходе которого автор излагает осмысление какой-либо проблемы и события своими словами. Но прежде чем браться за написание такого сочинения, ученику важно ознакомиться с правилами оформления эссе.
К структурным элементам эссе относятся:
- титульный лист;
- текст эссе;
- список литературы.
Особенности эссе:
- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.
Критерии оценки
- «отлично», 84-100%, повышенный уровень - студент представил блестящую работу, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие правовой науки. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень - студент раскрыл тему эссе полностью, прослеживается авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Студент не использовал литературу, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины. Грамотное оформление.
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень - студент в целом тему эссе раскрыл; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован - студент раскрыл тему слабо на основе использования нескольких основных литературных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются существенные недостатки по оформлению.

Методические указания по подготовке дискуссии
Дискуссия – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.
Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:
- подготовка (информированность и компетентность) магистрантов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.
Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.
На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:
1.Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2.Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3.Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4.Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых – выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
5.Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата

сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.
Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:
1.Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2.Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3.Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,
4.Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5.Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.
6.В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).
Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:
1.Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2.Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3.Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4.В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
5.Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.
Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.
Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).
Критерии оценки:
«отлично» - повышенный уровень, студент демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;
«хорошо» - пороговый уровень, студент понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;
удовлетворительно» - пороговый уровень, студент принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков;
«неудовлетворительно» - уровень не сформирован, студент не принимает участия в обсуждении. Подготовленный материал не соответствует заданию, материалы оформлены некачественно, имеются серьёзные сложности в устном представлении заданного материала.

Методические рекомендации по ведению рабочей тетради
Рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.
Модель рабочей тетради включает в себя 4 блока: основной, контрольный, вспомогательный.
Основной блок содержит вопросы и задания, позволяющие восстановить в памяти, ранее усвоенные знания, требующиеся для понимания, осмысления и лучшего запоминания изученного материала. Данный блок заданий позволяет сконцентрировать внимание обучающихся на изучаемом вопросе и повысить интерес к изучаемой теме. Воспроизведение опорных знаний предлагается излагать вербальным способом.
Контрольный блок предусматривает систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку обучающихся, требует умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения.
Вспомогательный блок содержит материал для выполнения заданий основного блока.
Разделы следуют логике расположения учебного материала в основном учебнике с учетом требований ФГОС и содержат несколько учебных тем. Каждая тема включает задания следующих видов: вопросы, основные задания, задания на проверку знаний, задания творческого характера и тематику сообщений. Вопросы направлены на активизацию опорных знаний по теме.
Основные задания носят различный характер: тренировочные упражнения, практические работы.
Тренировочные упражнения выполняются в тетради, в специально отведенных блоках.
Практические задания необходимо представлять на проверку в печатном виде на листах формата А4.

Процесс выполнения заданий, а также результат могут фиксироваться тут же в материалах. Задания на проверку знаний образуют блок «Проверь себя», входящий в каждую их тем. Он представлен в форме теста с однозначным или многозначным выбором ответов и предназначен для проверки знаний по рассматриваемой теме. Бланк ответов предложен в конце теста. Для оперативности проверки знаний все тесты представлены в электронном варианте и входят в состав электронного приложения.
Проверка знаний обучающихся позволяет осуществлять обратную связь между обучающимися и преподавателями, даёт конкретный материал для анализа полноты и качества знаний, помогает своевременно увидеть проблемы, ошибки недочеты в знаниях обучающихся. В данной тетради не даются ответы к заданиям. Это изменяет отношение обучающихся к процессу решения, требует критического отношения к полученным результатам, усиливает общение обучающихся между собой.
Очень важна и другая причина отсутствия ответов: коллективно обсуждать разные пути решения и искать правильные ответы.
Самостоятельное нахождение правильного решения, тренировка по вопросам и заданиям способствует формированию чувства удовлетворения, которое делает обучение не утомительной нагрузкой, а интересной работой.
Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (не грубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Методические рекомендации к тестированию
Тесты – это одна из форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, которая может использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.
Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.
Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.
Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.
Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.
По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.
Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.
Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.
Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:
- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.
Формы тестовых заданий:
1. Задания с одним правильным вариантом ответа.
Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.
2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.
Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и не выбора правильного ответа – ноль баллов.
3. Задания на установление соответствия.
В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.
Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.
Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.
4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности алгоритмы деятельности.
5. Задания на логическое сравнение.
Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:
- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.
К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:
- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.
Критерии оценки (тестирование):
- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ психологии, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ психологии, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Методические рекомендации к организации зачета
Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.
Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.
Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.
На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.
Основные критерии оценки ответа:
1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
5) логика и аргументированность изложения;
6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7) культура речи.
Критерии оценки:
«Зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.
«Не зачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.
Методические рекомендации по подготовке к экзамену
Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений,

полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.
В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:
-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.
Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в программе.
Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.
Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.
Критерии итоговой оценки по дисциплине (экзамен)
-«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, по¬казавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
-«удовлетворительно», 50¬-65%, пороговый уровень: студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: студент показывает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.