**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»**
**(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

# Педагогика

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.01_2024_1114-ЗФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Физическая культура

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 0
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | 2 | | 3 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 8 | 8 | 4 | 4 | 12 | 12 |
| Практические | 8 | 8 | 6 | 6 | 14 | 14 |
| Консультации (для студента) | 0,8 | 0,8 | 0,4 | 0,4 | 1,2 | 1,2 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,3 | 0,3 | 0,25 | 0,25 | 0,55 | 0,55 |
| Консультации перед экзаменом | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 10 | 10 | 26 | 26 |
| Контактная работа | 17,1 | 17,1 | 11,65 | 11,65 | 28,75 | 28,75 |
| Сам. работа | 119,2 | 119,2 | 88,6 | 88,6 | 207,8 | 207,8 |
| Часы на контроль | 7,7 | 7,7 | 7,75 | 7,75 | 15,45 | 15,45 |
| Итого | 144 | 144 | 108 | 108 | 252 | 252 |

Программу составил(и):

*к.п.н., доцент, Кергилова Н.В.;к.п.н., доцент, Сазонова О.К.;к.п.н., доцент, Кудрявцева Е.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Протокол от 20.11.2019 протокол №

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 09.04.2026 г. №8
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | *Цели:* формирование необходимой базы педагогических знаний, развитие общеучебных и профессиональных умений и навыков, личностных качеств студентов, необходимых для педагогической деятельности в современном обществе. |
| 1.2 | *Задачи:* • раскрыть сущность и специфику педагогической деятельности;<br>• изучить общие представления о педагогике как науке, её методологии и методах педагогических исследований;<br>• освоить научно-теоретические основы сущности обучения;<br>• ознакомить с историей возникновения и развития института образования и педагогической науки;<br>• овладеть основными методиками и технологиями педагогической науки;<br>• приобрести умение логически мыслить, вести дискуссию, работать в коллективе, решать педагогические задачи;<br>• научить использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.04 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Культура речи и деловое общение |
| 2.1.2 | Психология |
| 2.1.3 | Основы российской государственности |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Педагогическая вожатская практика |
| 2.2.2 | Педагогическая практика (классное руководство) |
| 2.2.3 | Педагогическая практика |
| 2.2.4 | Проектная деятельность в образовании |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** |
| **ИД-1.ОПК-2: Демонстрирует знание педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.** |
| знать нормативно-правовые акты в сфере образования;<br>уметь разрабатывать учебные предметы, курсы, дисциплины (модулей), программы дополнительного образования, в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;<br>владеть навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности. |
| **ИД-2.ОПК-2: Демонстрирует умение применять педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.** |
| знать алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;<br>уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты, программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования;<br>владеть навыками проектирования и построения индивидуальных образовательных маршрутов, программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования. |
| **ИД-3.ОПК-2: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.** |
| знать принципы и нормативные требования, предъявляемые к разработке содержания основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;<br>уметь разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам;<br>владеть навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). |
| **ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении** |

| |
|---|
| **ИД-1.ОПК-5: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.** |
| знать методы и приемы организации контроля и оценки в в соответствии с установленными требованиями к |
| образовательным результатам обучающихся;<br>уметь провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;<br>владеть навыками проектирования контрольно-диагностических материалов, современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. |
| **ИД-2.ОПК-5: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.** |
| знать критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;<br>уметь уметь применять критерии контроля и оценки к формированию результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;<br>владеть навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. |
| **ИД-3.ОПК-5: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.** |
| знать способы преодоления затруднений в обучении;<br>уметь применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения;<br>владеть навыками выявления и корректировки трудностей в обучении. |
| **ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** |
| **ИД-1.ОПК-6: Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.** |
| знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) профессиональной деятельности;<br>уметь отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;<br>владеть навыками использования психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |
| **ИД-2.ОПК-6: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.** |
| знать методы и технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;<br>уметь применять специальные технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания;<br>владеть навыками регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| **ИД-3.ОПК-6: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.** |
| знать основные психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания;<br>уметь использовать данные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>владеть навыками корректировки образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями, применяя современные педагогические технологии. |
| **ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ** |

| |
|---|
| **ИД-1.ОПК-7: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.** |
| знать закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;<br>уметь взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;<br>владеть способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития. |
| **ИД-2.ОПК-7: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.** |
| знать основы взаимодействия в профессиональной среде;<br>уметь выстраивать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>владеть навыками организации взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| **ИД-3.ОПК-7: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.** |
| знать закономерности и принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;<br>уметь осуществлять взаимодействие с редставителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, |
| бизнес-сообществ и др.;<br>владеть технологиями взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| **ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** |
| **ИД-1.ОПК-8: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.** |
| знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;<br>умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;<br>владеет навыками анализа педагогических ситуаций, навыками профессиональной рефелексии. |
| **ИД-2.ОПК-8: Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.** |
| знать основы организации учебно-воспитательного процесса, закономерности организации образовательного процесса;<br>уметь осущетсвлять педагогическую деятельность на основе знаний предметной области;<br>владеть методами и приемами организации учебно-воспитательного процесса на основе научно-обоснованных знаний. |
| **ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.** |
| **ИД-1.ПК-3: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).** |
| знать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;<br>уметь применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);<br>владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |
| **ИД-2.ПК-3: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.** |
| знать содержание и специфику создания социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;<br>уметь использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;<br>владеть методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-ции** | **Литература** | **Инте ракт.** | **Примечание** |
| | **Раздел 1. Общая педагогика** | | | | | | |
| 1.1 | Лекция 1. Введение в педагогическую деятельность. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности. Структура и особенности педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе. /Лек/ | 2 | 1 | ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.2 | Лекция 2. История образования и педагогической мысли. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Развитие отечественной педагогики. /Лек/ | 2 | 1 | ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.3 | Лекция 3 и 4. Сущность целостного педагогического процесса. Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина). Педагогическая техника. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения. Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания. /Лек/ | 2 | 1 | ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.4 | Лекция 5. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений. Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами. Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием. Мониторинг как составная часть управления образованием. /Лек/ | 2 | 1 | ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.5 | Введение в педагогическую деятельность. /Пр/ | 2 | 1 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.6 | История образования и педагогической мысли. /Пр/ | 2 | 1 | ИД-3.ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.7 | Сущность целостного педагогического процесса. /Пр/ | 2 | 1 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.8 | Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений. /Пр/ | 2 | 1 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.9 | История образования и педагогической мысли. /Ср/ | 2 | 20 | ИД-3.ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.10 | Сущность целостного педагогического процесса. /Ср/ | 2 | 20,2 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.11 | Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений. /Ср/ | 2 | 20 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| | **Раздел 2. Теория и практика обучения** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Лекция 1. Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Понятие ―дидактика‖. Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики. Закономерности и принципы образовательного процесса. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Классификация принципов обучения /Лек/ | 2 | 1 | ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.2 | Лекция 2. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Цели образования. Определение и структура содержания образования. Отбор содержания образования. Учебник и его дидактическая характеристика. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий. /Лек/ | 2 | 1 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.3 | Лекция 3. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции. /Лек/ | 2 | 1 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.4 | Лекция 4. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения. Организационные формы обучения. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения. /Лек/ | 2 | 1 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.5 | Лекция 5. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций. Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования. /Лек/ | 3 | 0,5 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.6 | Лекция 5. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы. Дидактические направления современного образования. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа.Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия. Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS). Частные возрастные дидактики. /Лек/ | 3 | 0,5 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.7 | Предмет и задачи теории обучения (дидактики). /Пр/ | 2 | 0,5 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.8 | Закономерности и принципы образовательного процесса. /Пр/ | 2 | 0,5 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.9 | Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. /Пр/ | 2 | 0,5 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.10 | Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования /Пр/ | 2 | 0,5 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.11 | Методы обучения как сотворчество учителя и ученика. /Пр/ | 2 | 1 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.12 | Организационные формы обучения. /Пр/ | 2 | 0,5 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.13 | Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. /Пр/ | 2 | 0,5 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.14 | Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи /Ср/ | 2 | 24 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.15 | Дидактические направления современного образования. /Ср/ | 2 | 17 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.16 | Международные сопоставительные исследования качества образования /Ср/ | 2 | 10 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.17 | Частные возрастные дидактики. /Ср/ | 2 | 8 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| | **Раздел 3. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов** | | | | | | |
| 3.1 | Лекция 1. Инструменты оценки качества общего образования. Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся. /Лек/ | 3 | 1 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.2 | Лекция 2. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов. Встроенное в урок наблюдение. Метод экспертных оценок. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование. /Лек/ | 3 | 1 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.3 | Лекция 3. Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами. Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов. /Лек/ | 3 | 0,5 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.4 | Лекция 4. Формирующее оценивание. Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания. Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться. /Лек/ | 3 | 0,5 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.5 | Инструменты оценки качества общего образования /Пр/ | 3 | 2 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.6 | Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов. /Пр/ | 3 | 2 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.7 | Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов. /Пр/ | 3 | 1 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.8 | Формирующее оценивание. /Пр/ | 3 | 1 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.9 | Инструменты оценки качества общего образования /Ср/ | 3 | 30 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.10 | Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов. /Ср/ | 3 | 20 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.11 | Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов. /Ср/ | 3 | 18 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.12 | Формирующее оценивание. /Ср/ | 3 | 20,6 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| | **Раздел 4. Консультации** | | | | | | |
| 4.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 3 | 0,4 | ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| | **Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 3 | 7,75 | ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 5.2 | Контроль СР /КСРАтт/ | 3 | 0,25 | ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.3 | Контактная работа /КонсЭк/ | 3 | 1 | ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| | **Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)** | | | | | | |
| 6.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт/ | 2 | 7,7 | ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.2 | Контактная работа /КСРАтт/ | 2 | 0,3 | ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| | **Раздел 7. Консультации** | | | | | | |
| 7.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 2 | 0,8 | ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Педагогика.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к к экзамену и зачету. а также тестов, упражнений и заданий, контрольной работы, вопросов по темам и разделам, тем рефератов.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль
1. Развернутое сообщение, раскрывающее какую-либо важную научную или общественно-политическую проблему называется…
а) докладом
б) сообщением
в) отчетом
г) беседой
2. Речевая деятельность говорящего и реакция слушающего на речь говорящего

– это…
а) взаимодействие
б) ситуация
в) восприятие
г) событие
3. Обращение руководителя к подчиненному на «ты» уместно…
а) если руководитель и подчиненный родственники
б) если руководитель и подчиненный близкие друзья, а ситуация общения не строго деловая
в) если руководитель значительно старше по возрасту
г) уместно во всех перечисленных ситуациях
19
4. Какая из максим принципа вежливости гласит: «Не следует затрагивать темы потенциально опасные для собеседника» (максима соблюдения границ личной сферы)?
а) максима великодушия
б) максима такта
в) максима симпатии
г) максима скромности
5. Какое обращение к незнакомому человеку в автобусе более корректно по этикету?
а) «Мужчина, вы выходите?»
б) «Девушка, вы выходите?»
в) «Извините, вы выходите?»
г) «Мужик, ты выходишь?»
6. Молодая биологичка показала новую школьную мебель. Укажите неверный вариант исправления ошибки.
а) Молодая учительница биологии показала новую школьную мебель.
б) Молодой биолог показала новую школьную мебель.
+ в) Молодая биологиня показала новую школьную мебель.
7. К официально-деловому стилю речи не относятся:
+ а) тезисы доклада для конференции,
б) милицейские протоколы,
в) справки об успеваемости.
8. Отметьте словосочетание с нарушением лексической сочетаемости:
+ а) карие пряди,
б) коричневые брови,
в) вороная грива.
9. Найдите ошибку в склонении числительных:
а) пятьюдесятью пятью,
б) пятьдесят пятому,
+ в) пятьсотым.
10. Найдите ошибку в употреблении существительного с предлогом.
а) по прибытии поезда,
+ б) по приезду домой,
в) по окончании сессии.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапозоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ Педагогики, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ Педагогики, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Текущий контроль 1 (1 семестр)
Тест №1
1. Совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач, называется педагогической…
1. специальностью
2. профессией
3. квалификацией
4. деятельностью

2. К основным проблемам развития педагогической профессии не относится проблема…
1. переизбытка молодых кадров в школе
2. феминизации педагогической профессии
3. готовности к работе с применением информационных технологий
4. модернизации педагогического образования
3. Способы и приемы взаимодействия участников образовательного процесса, культура общения, использование педагогической техники входят в _____ компонент профессионально-педагогической культуры.
1. технологический
2. аксиологический
3. личностный
4. эвристический
4. Обучение и воспитание в виде коллективной помощи в освоении знаний об окружающем мире с целью выживания характеризует _____ этап становления педагогической профессии.
1. допрофессиональный
2. собственно профессиональный
3. условно профессиональный
4. современный
5. Исследовательско-творческая функция педагогической деятельности заключается в…
1. осмыслении и творческом применении педагогической теории в конкретных условиях, использовании научных методов познания
2. анализе хода обучения и воспитания, выявлении в них положительных сторон и недостатков, сравнении результатов с поставленными целями
3. определении педагогом стратегических, тактических и оперативных задач, прогнозировании результатов
4. вовлечении обучающихся в намеченное педагогическое взаимодействие и стимулировании их активности
6. Система умений педагога организовать собственную деятельность и активность учащихся входит в _____ компонент педагогической деятельности.
1. гностический
2. организаторский
3. коммуникативный
4. конструктивный
7. Первым этапом педагогической деятельности является…
1. целеполагание
2. отбор содержания
3. диагностика
4. рефлексия
8. Создание коммуникативных барьеров, демонстрация своего превосходства перед детьми относится к педагогическим ошибкам…
1. общения
2. организации
3. целеполагания
4. планирования
9. Установите соответствие между личностными качествами педагогов и их характеристикой:
1. доминантные качества
2. негативные качества
3. профессионально недопустимые качества
1. влекут снижение эффективности педагогического труда
2. необходимы для эффективного осуществления педагогической деятельности
3. ведут к профессиональной непригодности педагога
4. не оказывают влияния на эффективность деятельности
10. Соотнесите блоки дисциплин основной образовательной программы подготовки учителя и их характеристики:
1. общекультурный блок
2. общепрофессиональный блок
3. предметный блок
1. общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины, общие математические и естественно-научные дисциплины
2. дисциплины по предмету
3. психолого-педагогические дисциплины
4. факультативные дисциплины

Текущий контроль 2 (1 семестр)
Тест №1

1. В переводе с греческого «педагогика» означает:
A) закрепление
B) повторение
C) воспроизведение
Д) детовождение
E) управление

2. Основные категории педагогики:
А) педагог, воспитанник, школа
В) воспитание, образование, обучение
С) развитие, формирование
Д) процесс обучения, процесс воспитания
Е) учение, преподавание
3. Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей и взрослых с отклонениями в физическом или психическом развитии:
А) специальная педагогика
В) социальная педагогика
С) олигофренопедагогика
Д) сравнительная педагогика
Е) валеология
4. Основоположником педагогики как науки является:
А) Сократ
В) А.С. Макаренко
С) Ж.Ж. Руссо
Д) Я.А. Коменский
Е) Дж. Локк
5. Задачи педагогической науки:
А) формирование детского коллектива
В) изучение духовного развития людей
С) исследование человеческой природы
Д) изучение способностей учащихся
Е) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
6. Педагогика развивалась первоначально в русле:
А) психологии
В) философии
С) антропологии
Д) этики
Е) эстетики
7. Традиционные разделы общей педагогики:
А) дидактика, теория воспитания
В) общие основы, теория воспитания, дидактика, управление образовательными системами
С) общие основы педагогики, теория обучения, история педагогики
Д) теория воспитания, школоведение, возрастная педагогика
Е) педагогика высшей школы, школоведение, дошкольная педагогика
8. Учение об исследовательском процессе - это:
А) педагогический процесс
В) педология
С) методология
Д) методика
Е) педагогика
9. Методологической основой педагогики является:
А) психология
В) социология
С) возрастная физиология
Д) анатомия человека
Е) философия
10. Отрасль педагогики, изучающая особенности воспитания людей на различных возрастных этапах:
А) специальная педагогика
В) общая педагогика
С) возрастная педагогика
Д) тифлопедагогика
Е) логопедия

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапозоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ педагогики, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ педагогики, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку

различным теоретическим положениям.

Текущий контроль 1 (2 семестр)
Тест №1
1. Цель воспитания:
А) гуманизация воспитания
В) гуманитаризация воспитания
С) трудовое воспитание и политехническое образование
Д) эстетическое воспитание
Е) всестороннее и гармоничное развитие личности
2. Основной фактор, определяющий цель воспитания:
А) потребности общества
В) родители
С) педагоги
Д) возможности педагогического процесса
Е) потребности учеников
3. Важным признаком результативности процесса воспитания является:
А) совершенствование знаний в практической деятельности
В) формирование умений и навыков общения
С) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
Д) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
Е) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
4. Направления воспитания:
А) нравственное, экологическое, воспитание гражданина, профессиональное образование
В) гуманизация, эстетическое воспитание
С) умственное воспитание, демократизация воспитания, физическое воспитание
Д) умственное, трудовое, физическое, эстетическое, нравственное, экологическое воспитание
Е) демократизация, нравственное воспитание
5. Сущность эстетического воспитания:
А) формирование этических норм поведения
В) воспитание дисциплинированности
С) организация разнообразной художественно-эстетической деятельности учащихся
Д) воспитание идейной направленности
Е) формирование экологической грамотности
6. Воспитание, осуществляемое в целях укрепления здоровья человека и достижения правильного физического развития
А) закаливание
В) физическое воспитание
С) подготовка спортсмена
Д) трудовое воспитание
Е) профессиональный спорт
7. Система знаний, убеждений, навыков, качеств, черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть обучающиеся в соответствии с поставленными целями и задачами образования:
А) содержание воспитания
В) закономерности воспитания
С) мировоззрение
Д) идеалы
Е) направления воспитания
8. Оценочная структура, направленная на прояснение ситуации выявления истинного уровня воспитанности:
А) критерий воспитанности
В) воспитанность
С) оценка
Д) диагностика
Е) образованность
9. Личностно-ориентированное воспитание:
А) социальная адаптация и творческая самореализация личности
В) педагогически управляемый процесс социализации
С) развитие всех творческих способностей личности
Д) педагогически управляемый процесс культурной идентификации
Е) развитие и саморазвитие качеств на основе общечеловеческих ценностей
10. Эффективность правового воспитания зависит от степени:
А) владения правовыми знаниями
В) развития культуры поведения
С) развития послушания
Д) сформированности правового сознания
Е) потребности соблюдения законов

Текущий контроль 2 (2 семестр)
Тест №1

1. О каком понятии идет речь: «Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы»?
1) Социализация
2) Обучение
3) Развитие
4) +Воспитание
2. Что такое развитие личности?
1) Достижение высокого уровня развития нравственных качеств
2) Становление высших психических функций человека
3) +Результат количественных и качественных психо-физиологических и социальных изменений в личности человека
4) Процесс актуализации задатков человека
3. Как соотносятся друг с другом воспитание и развитие?
1) +Воспитание входит в общий процесс развития личности
2) Воспитание и развитие происходят независимо друг от друга
3) Развитие определяет успешность воспитания
4) Воспитание полностью определяет процесс развития личности
4. С какой смежной дисциплиной связано воспитание с точки зрения структуры и содержания деятельности различных социальных групп и институтов?
1) Психология
2) +Социология
3) Педагогика
4) История
5. К факторам развития личности не относится:
1) Наследственность
2) Среда
3) +Возраст
4) Воспитание
6. Чем обусловлены принципы воспитания?
1) Результатами
2) +Закономерностями
3) Средствами
4) Противоречиями
7. Какой из факторов воспитания является субъективным?
1) Критерии оценки уровня воспитанности
2) Социальная среда
3) Условия деятельности и ее организации
4) +Индивидуальные особенности воспитуемого и воспитателя
8. О какой специфической особенности воспитания идет речь: «Назначение педагогического воздействия заключается в переводе воспитанника на позицию субъекта собственных действий и поведения»?
1) Комплексность воспитания
2) Неопределенность результатов
3) +Двусторонний и активный характер воспитания
4) Многофакторность воспитания
9. Единичное, однотактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях – это:
1) +Прием воспитания
2) Метод воспитания
3) Принцип воспитания
4) Средство воспитания
10. К методам формирования сознания личности не относится:
1) Рассказ
2) Объяснение
3) +Поощрение
4) Пример

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапозоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ педагогики, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ педагогики, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Текущий контроль 1 (3 семестр)
Тест №1

1. Принципы обучения - это:
A) правила, нормы
B) дидактические закономерности
C) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению учебного процесса
Д) правила
E) дидактические законы
2. Завершающим элементом процесса обучения является:
A) применение знаний на практике
B) контроль
C) закрепление
Д) педагогическая диагностика
E) упражнения
3. «Великую дидактику» написал:
A) Ж.Ж. Руссо
B) И.Ф. Гербарт
C) А. Дистервег
Д) Я.А. Коменский
E) Джон Локк
4. Главным системообразующим фактором в процессе обучения выступает:
A) метод обучения
B) содержание образования
C) форма обучения
Д) цель обучения
E) педагогическая технология
5. Мотивы учения:
A) безразличие к учебным занятиям
B) внутреннее побуждение ученика к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания образования
C) отрицательное отношение к окружающей действительности
Д) нежелание учиться
E) включенность обучаемого в учебный процесс
6. Наука о преподавании и учении как системе корректно обоснованных утверждений и гипотез, касающихся явлений и закономерностей преподавания – учения, способов их преобразования:
A) педагогика
B) гносеология
C) дидактика
Д) педагогическая инноватика
E) школоведение
7. Сколько функций обучения выделяет дидактика?
A) одну
B) две
C) три
Д) четыре
E) пять
8. Процесс, в котором на основе познания, опыта и упражнений возникают новые формы поведения и деятельности или изменяются старые:
A) преподавание
B) учение
C) обучение
Д) образование
E) самообразование
9. В структуру процесса обучения как системного процесса входит:
A) учитель
B) цель обучения
C) воспитательная деятельность
Д) развитие ученика
E) ученик
10. Принцип обучения, предусматривающий включение достижений науки в содержание обучения:
A) систематичность обучения
B) научность обучения
C) доступность обучения
Д) преемственность обучения
E) сознательность обучения

Текущий контроль 2 (3 семестр)

Тест №1
1. Какая из моделей образования предполагает усвоение только тех культурных ценностей, которые будут позволять человеку вписываться в существующие общественные структуры?
1) Традиционная модель образования
2) Модель развивающего образования
3) +Рационалистическая модель образования
4) Модель образования как государственно-ведомственной организации
5) Феноменологическая модель образования
6) Неинституциональная модель образования
2. Кто из педагогов определил процесс обучения как целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников?
1) И. Я. Лернер
2) П. И. Пидкасистый
3) Б. П. Есипов
4) +Ю. К. Бабанский
5) И. Ф. Харламов
3. В каком из аспектов обучение рассматривается в единстве преподавания и учения?
1) В общепедагогическом
2) +В дидактическом
3) В методическом
4) В психологическом
4. Выберите самую широкую трактовку понимания сути обучения:
1) +Обучение как способ развития личности на основе овладения учебным материалом
2) Обучение как вооружение учащихся под руководством педагога системой научных знаний о мире и научно обоснованными способами деятельности
3) Обучение как развитие интеллектуальной сферы, познавательных способностей и интересов обучаемых на той же основе овладения системой знаний и научно обоснованными способами деятельности
5. Какое из понятий является самым масштабным?
1) +Метод обучения
2) Форма обучения
3) Прием обучения
4) Средство обучения
6. Выберите правильное утверждение: «Знания – это…»
1) +Совокупность идей, в которых выражается теоретическое овладение определенным предметом
2) Овладение способами, приемами, действиями
3) Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.
7. К какой категории учебных целей в таксономии Б. Блума относится следующая ситуация: «Ученик пишет сочинение по картине»?
1) Знание
2) +Синтез
3) Оценка
4) Применение
5) Понимание
6) Анализ
8. Какое из утверждений не соответствует понятию «воспитание»?
1) Образование, развитие и формирование личности происходят в различных видах деятельности
2) +Результат прослеживается просто
3) Успех требует больших усилий и подготовленности
4) Новое часто встречает отпор уже сложившегося противоположного.
9. О каком функциональном компоненте педагогической системы идет речь: «Включает отбор и построение содержания учебной и воспитательной информации на предстоящем занятии, определение его особенностей для педагогов и учащихся»?
1) Коммуникативный
2) Проектировочный
3) Гностический
4) Организаторский
5) +Конструктивный
10. К какому компоненту целостного процесса обучения относится познание учащимися под руководством учителя объективной действительности, фактов, законов природы и общества, а также самих себя?
1) +Гносеологический компонент
2) Дидактический компонент
3) Кибернетический компонент
4) Социологический компонент
5) Психологический компонент
6) Организационный компонент

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапозоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ педагогики, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ педагогики, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Текущий контроль 1 (4 семестр)
Тест №1

1. Педагогическая технология – это:
А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
В) организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
2. Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века
А) 40-ых;
Б) 50-ых;
В) 70-ых;
Г) 80-ых;
Д) нет правильного ответа
3. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:
А) Д. Дьюи;
Б) Б.Ф.Скиннером;
В) Г.К.Селевко;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
4. Педагогическую технологию характеризует:
А) системность;
Б) цикличность;
В) прагматичность
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
5. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:
А) Беспалько В.П.;
Б) Пидкасистым И.П.;
В) Сластениным В.А.;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
6. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших:
отраслевая макротехнология -1;
метатехнология - 2;
микротехнология - 3;
модульно-локальная мезотехнология – 4
А) 3,2,4,1;
Б) 3,4,1,2;
В) 3,1,4,2;
Г) 3,2,1,4;
Д) нет правильного ответа
7. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:
А) микротехнологии;
Б) макротехнологии;
В) метатехнологии;
Г) мезотехнологии;
Д) нет правильного ответа
8. Аспект, входящий в горизонтальную структуру пед.технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:
А) научный аспект;
Б) процессуально-действенный аспект;
В) оценочный аспект;

Г) формально-описательный аспект;
Д) нет правильного ответа
9. В концептуальную часть педагогических технологии входит:
А) название технологии, целевые ориентации;
Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
В) экспертиза пед.технологии;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
10. Единицей педагогического процесса является:
А) педагогическая ситуация;
Б) педагогическая задача;
В) учащийся;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

Текущий контроль 2 (4 семестр)
Тест №1

1. С позиции социальной педагогики воспитание определяется как:
а) относительно социально контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации;
б) реализация внутренне присущих задатков, свойств человека;
в) процесс неосознаваемого отождествления человека себя с другим человеком, группой, образцом;
г) сочетание обособления и приспособления человека в условиях конкретного общества.
2. СМИ в процессе стихийной социализации не выполняют функцию:
а) развития человека;
б) оздоровления личности;
в) компенсации дефицита межличностных контактов;
г) досуговое времяпрепровождение людей.
3. Реализация принципа коллективности в социальном воспитании предполагает:
а) согласование воспитания с общими законами природы развития человека;
б) формирование навыков взаимодействия с окружающими;
в) создание условий для позитивно направленных самопознания, самореализации, самоопределения, самоутверждения;
г) формирование чувства сопричастности природе.
4. В рамках определенной субкультуры действует ……. механизм социализации:
а) стилизованный;
б) институциональный;
в) традиционный;
г) межличностный.
5. Территория, выделяемая по географическому положению, природным условиям, имеющая определенные границы, называется:
а) поселком;
б) страной;
в) городом;
г) регионом.
6. О мере адаптации человека в обществе свидетельствуют:
а) мера готовности и способности решать собственные проблемы;
б) мера согласованности самооценки и притязаний человека с его возможностями и реалиями социальной среды;
в) степень овладения ролевыми ожиданиями и предписаниями, характерными для общества в различных сферах жизнедеятельности;
г) реализация избирательности в эмоциональных привязанностях.
7. Понятие «социализация» было введено в 1887 году:
а) А. Дистервегом;
б) А.В. Мудриком;
в) Ф. Гиддингсом;
г) М. вебером.
8. Совокупность сложившихся в стране социальных отношений между людьми, структуру которых составляет семья, социальные, возрастные, профессиональные и иные группы, характеризует такой фактор социализации, как:
а) менталитет;
б) государство;
в) этнос;
г) общество.
9. Решение социально-культурных задач воспитания предполагает создание условий для _____ и _____ развития личности:
а) интеллектуального;
б) социального;
в) физического;
г) сексуального.
10. Значение возрастной структуры общества в социализации личности определил(-а):

а) М. Мид;
б) С.Т. Шацкий;
в) А. Дистервег;
г) Л. Колберг.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапозоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ педагогики, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ педагогики, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Ситуационные задания

Ситуация N1. Поздравление учителя. Учащиеся поздравляют своего педагога (мастера производственного обучения) и одновременно классную руководительницу (куратора) с Днём учителя, дарят ей цветы и подарок, заранее подготовленный. На такое поздравление педагог отвечает сухим «спасибо» и уходит. Учащиеся не поняли такой реакции и решили выяснить, что произошло. Оказалось, что педагог ожидала совсем другого поздравления - она хотела, чтобы каждый её учащийся подошёл к ней, подарил какую-нибудь мелочь и поздравил её. Она обвинила их в невнимании и нелюбви и решила отказаться от классного руководства (кураторства) и преподавания в этом классе (группе). Через какое-то время учащиеся решили перед ней извиниться. Она приняла их извинения, но на нормализацию ситуации было затрачено много учебных часов. Соответственно, учащиеся не получили нужных им знаний по некоторым темам.
Ситуация N2. Урок информатики. Очередное задание на уроке информатики – набрать текст в соответствии с требованиями педагога. Через какое-то время педагог спрашивает самого шумного учащегося, готов ли он к представить выполненное им задание. Тот отвечает, что может представить только набор текст без форматирования.
Педагог: «Значит, я ставлю тебе два».
Учащийся: “Нет, в таком случае я покажу вам задание. Через какое-то время.
Педагог: «Поздно. Раньше надо было думать»
Учащийся: «Ладно, сейчас покажу. У меня все готово».
Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате педагог ставит двойку, а учащийся, обругав ее матом, хлопает дверью. Педагог, ничего не сказав, продолжает урок.
Ситуация N3. О самоконтроле. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...
Ситуация 4: «Суфлер». Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.
Ситуация 5: «Испытание». В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Критерии оценки:
- «отлично», 84-100%, повышенный уровень ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

**5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Примерная тематика рефератов, сообщений, эссе, творческих работ по курсу «Педагогика»

Введение в педагогическую деятельность

1. Роль педагога в современном обществе.

2. Социальная ценность и гуманизм труда учителя.
3. Учитель вчера, сегодня, завтра.
4. Возникновение и становление педагогической профессии.
5. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
6. Особенности педагогической профессии.
7. Педагоги-классики о профессии учителя.
8. К.Д. Ушинский о роли учителя в российском обществе.
9. Л.Н. Толстой о роли учителя в российском обществе.
10. Н.К. Крупская о роли советского учителя.
11. А.С. Макаренко о роли учителя в обществе.
12. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского.
13. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о требованиях к личности педагога.
14. Я. Корчак – педагог-гуманист.
15. Современный учитель – педагог-гуманист.
16. Любовь к детям как ведущий фактор выбора педагогической профессии.
17. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
18. Профессиональный статус учителя.
19. Формирование профессионализма личности современного педагога.
20. Специфика деятельности учителя сельской школы.
21. Понятие и сущность педагогической деятельности.
22. Основные виды педагогической деятельности.
23. Непрофессиональная педагогическая деятельность.
24. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
25. Мотивация педагогической деятельности.
26. Целеполагание педагогической деятельности.
27. Профессионально-ценностные ориентации учителя.
28. Педагогическая деятельность как творческий процесс.
29. Сущность и особенности деятельности учителя современного образовательного учреж-дения.
30. Сущность и особенности деятельности социального педагога.
31. Развитие современной системы служб социальной помощи населению.
32. Гуманистическая направленность деятельности учителя.
33. Правовая основа профессиональной деятельности учителя.
34. Профессиональная компетентность учителя и ее структура.
35. Компетентность и компетенции педагога.
36. Структура профессиональных способностей учителя.
37. Профессиограмма педагога.
38. Педагогическая деятельность как творчество.
39. Педагогическое мастерство учителя.
40. Искусство как средство развития духовности учителя.
41. Театральная педагогика в деятельности учителя.
42. Речевое искусство педагога.
43. Этика профессиональной деятельности учителя.
44. Необходимые психолого-педагогические умения современного педагога
45. Педагогический такт и его сущность.
46. Эмоциональное развитие учителя.
47. Общение: наука и искусство.
48. Стили общения и стили педагогического руководства
49. Общение учителя в процессе педагогической деятельности.
50. Конфликты в работе учителя, воспитателя: теория, методика и практика разрешения.
51. Общая и профессиональная культура современного педагога.
52. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
53. Педагог в современной культурно-образовательной среде.
54. Способы развития профессиональной педагогической культуры.
55. Система непрерывного профессионально-педагогического образования.
56. Особенности учебно-познавательной деятельности студента.
57. Виды учебных занятий в вузе.
58. Техника личной работы студента вуза.
59. Образовательный стандарт профессиональной подготовки учителя.
60. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного про-цесса.
61. Современные технологии обучения в вузе.
62. Основы самообразовательной работы студентов.
63. Основы профессионального самовоспитания педагога.
64. Профессиональное самосовершенствование личности педагога.
65. Саморазвитие личности педагога.
66. Профессиональный потенциал педагога.
67. Педагогическая карьера.

68. Затруднения молодых учителей и способы их преодоления.
69. Перспективы развития педагогической профессии.
70. Школа будущего рождается сегодня.

Общие основы педагогики

1. Педагогика как наука о воспитании.
2. Основные этапы развития педагогических идей за рубежом.
3. Основные этапы развития отечественной педагогики.
4. К.Д. Ушинский о предмете педагогики.
5. Задачи и функции педагогики.
6. Реализация прогностической функции педагогики в современной практике образова-ния.
7. Структура педагогической науки.
8. Предметная область возрастной педагогики.
9. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
10. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили.
11. К.Д. Ушинский о воспитании.
12. Философские основы педагогики.
13. Межнаучные коммуникации педагогики и психологии.
14. Интеграция педагогики и биологии.
15. Взаимосвязь педагогики и истории.
16. Методологические основы педагогики.
17. Уровни и принципы методологии науки.
18. Методология педагогики, ее понятие и сущность.
19. Логика научного исследования в педагогике.
20. Личность современного педагога-исследователя.
21. Этика профессиональной деятельности педагога-исследователя.
22. Методы теоретического исследования в педагогике.
23. Метод моделирования в педагогике.
24. Наблюдение и его виды.
25. Комплексный педагогический эксперимент в современной педагогике.
26. Тестирование: история и современные тенденции развития технологии.
27. Опросные методы исследования.
28. Анкетирование в педагогическом исследовании.
29. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.
30. Социометрические измерения в деятельности педагога
31. Анализ продуктов деятельности учащихся в системе методов педагогического исследо-вания.
32. Интервьюирование в системе методов педагогического исследования.
33. Научное педагогическое исследование в учреждениях разных типов.
34. Проблема целеобразования и целеполагания в педагогике.
35. Педагогические цели и образовательные стандарты.
36. Личность как педагогическая категория.
37. Категория развития в педагогике.
38. Природное и социальное в развитии человека.
39. Личность и ее развитие в детском возрасте.
40. Личность как предмет воспитания.
41. Идеи развития личности в педагогике М. Монтессори.
42. Л.С. Выготский о развитии личности в процессе обучения.
43. Н.С. Лейтес о развитии умственных способностей учащихся.
44. Школьное детство в возрастных периодизациях жизни человека.
45. Понятие и сущность явления социализации.
46. Социализация и воспитание.
47. Становление личности в процессе социализации.
48. Глобальные факторы социализации и их влияние на человека.
49. Проблемы социализации современного подростка в условиях мегаполиса.
50. Национальный язык как фактор социализации личности.
51. Семья в системе факторов социализации.
52. Школа в системе факторов социализации.
53. Воспитание в системе факторов социализации.
54. Мегафакторы социализации и их влияние на человека.

История образования и педагогической мысли

1. М. Монтень — взгляды на личность и ее воспитание.
2. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
3. Домострой о воспитании и нравственности.

4. Система педагогических взглядов Г. Спенсера.
5. Р. Штейнер о воспитании ребенка с позиций антропософии.
6. Педагогические идеи Г. Гегеля.
7. Философско-педагогические взгляды Н. Бердяева.
8. Педагогическая деятельность и взгляды П. Каптерева.
9. Д. Менделеев как педагог.
10. Учебные книги для детей в России XVIII в. (XIX в.).
11. Уникальная система работы с трудными подростками В. Сороки-Росинского.
12. Я. Корчак и его концепция любви к детям.
13. М. Монтессори как первый теоретик дошкольного воспитания.
14. Гуманистическая педагогика С. Френе.
15. Педагогика ненасилия и гуманизма на Западе в XX в. (К. Роджерс, М. Маслоу, Р. Штейнер и др.).
16. Культурология и педагогика П. Флоренского.
17. Сущность, содержание и методы православной педагогики.
18. История женского воспитания и образования в России.
19. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
20. Русская национальная школа и ее возрождение.
21. Проблема самообразования (учителя) в истории культурного развития России.
22. В. Татищев как яркий представитель педагогики петровского времени.
23. Г. Сковорода — «подвижник истины» и учитель жизни.
24. И. Бецкой как организатор системы просвещения в России.
25. Ф. Янкович в истории российского образования.
26. Н. Новиков — просветитель XVIII в.
27. Ученичество как вид обучения в средние века в мировой практике.
28. Рациональность и иррациональность средневековой педагогики.
29. Педагогическая мысль Византии.
30. Формирование духовно-интеллектуальной элиты в средние века: монастырь, королев-ский двор, университет.
31. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике.
32. Образ учителя в истории педагогики.
33. Образ ученика в сочинениях разных эпох.
34. Церковные и монастырские школы раннего средневековья.
35. Возникновение первых высших школ в истории человеческой культуры.
36. Университет (от истоков до наших дней) как тип высшей школы.
37. Ближневосточная книжная мудрость и средневековая образованность.
38. Монашеские уставы как историко-педагогаческие источники.
39. Принципы и методы обучения в разные периоды средневековья на Западе (Алкуин, Эльфрик, Ножанский, Абеляр, Гуго Сен-Викторский и др.).
40. Ребенок и детство в философии и педагогике от античности до наших дней.
41. Понимание человека и его места в философских, религиозных педагогических взглядах от античности до современности.
42. Педагогико-риторические принципы Древней Руси (России Нового времени).
43. Педагогические идеи и народная педагогика К. Ушинского.
44. Идея полезности обучения и образования в педагогике в ее исторической ретроспекти-ве.
45. Педагогика как прикладная философия.
46. Педагогический аскетизм средних веков.
47. Зарубежная система подготовки учителей в их историческом становлении.
48. Альтернативная педагогика 20-х гг. в Советской России.
49. Земская школа России: история, опыт, возрождение.
50. Идеи воспитания нового человека в русской общественно-политической и педагогиче-ской мысли.
51. Педагогический практицизм Древнего Рима.
52. Проблемы русской национальной школы в исторической ретроспективе.
53. Мыслители раннего христианства о воспитании.
54. Развитие образования в странах Востока (в различные исторические периоды).
55. Педагогические взгляды восточных мыслителей средневековья.
56. Развивающее обучение в дидактике П. Каптерева.
57. Опыт авторской школы В. Сухомлинского по обучению и воспитанию сельских детей.
58. Теория свободного воспитания в воспитательных системах русских педагогов.
59. Русская философско-религиозная педагогическая мысль в конце XIX — первой трети XX в.
60. Экспериментальные школьные площадки в 20—30-е гг. в Советской России (С. Шац-кий, П. Блонский и др.).
61. А. Луначарский и Н. Крупская как теоретики и организаторы народного образования в советский период.
62. Педагогический опыт работы А. Макаренко с трудными подростками и его оценка в отечественной и зарубежной литературе.
63. Деятельность земств по развитию образования в России во второй половине XIX в.
64. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Тол-стой, С. Рачинский).
65. История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, разви-тие, проблемы и противоречия, современная оценка.

66. Народная педагогика на Руси и ее значение для развития теории и практики школьного обучения и воспитания.
67. Школьные реформы и контрреформы в России второй половины XIX в.
68. Школьные реформы в советский период.

Теория и практика обучения

1. Дидактика как педагогическая теория обучения.
2. Развитие дидактических идей классиками педагогики.
3. Я. А. Коменский о принципах дидактики.
4. Дидактические идеи Ж.Ж. Руссо.
5. Вклад в развитие дидактики И.Г. Песталоцци.
6. Принципы обучения.
7. Функции обучения.
8. Законы и закономерности процесса обучения.
9. Развитие личности в обучении.
10. Л.С. Выготский о взаимосвязи обучения и развития.
11. Преподавание как творческий процесс.
12. Традиционные дидактические концепции.
13. Проблемное обучение.
14. Программированное обучение.
15. Образование как общественное явление.
16. Концептуальные идеи непрерывного образования.
17. Проблема стандартизации образования в Российской Федерации.
18. Актуальные проблемы содержания образования.
19. Идеи дифференциации обучения в отечественной дидактике.
20. Идеи индивидуализации обучения в отечественной дидактике.
21. Система методов обучения и их классификации.
22. Средства обучения в современной школе.
23. Технические средства обучения.
24. Компьютер в системе средств обучения.
25. Кабинетная система в организации учебной деятельности.
26. Индивидуальная и коллективная формы обучения.
27. Общие формы организации обучения.
28. Классно-урочная система обучения.
29. Организационные формы обучения.
30. Дидактическое назначение школьного учебника.
31. Учебник как средство обучения.
32. Урок как основная форма организации обучения.
33. Типология и структура уроков в современной школе.
34. Методы, приемы и средства обучения в опыте отечественных педагогов-новаторов.
35. Методика и техника урока в инновационном образовательном учреждении.
36. Дидактическая игра как средство стимулирования познавательной активности уча-щихся.
37. Педагогическое руководство самообразованием учащихся.
38. Проблема оценки знаний учащихся.

Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений.

1. Стратегические направления государственной образовательной политики.
2. Основы теории образовательного менеджмента: цели, задачи, принципы, методы.
3. Образовательное учреждение как управляемая, саморазвиваю¬щаяся система.
4. Опыт проектирования концептуальных документов развития школы.
5. Личность руководителя образовательного учреждения, его профессиональные качества.
6. Директор и заместители: становление управленческой команды.
7. Заместитель директора по науке: должностные обязанности и основные направления деятельности.
8. Культура общения в школьном коллективе.
9. Особенности управления воспитательной системой школы.
10. Инновации в образовательных учреждениях.
11. Инновационные технологии в управлении образованием.
12. Особенности управления инновационной деятельностью педагогов.
13. Авторская школа как субъект общественно-государственной школьной системы.
14. Современные широкомасштабные педагогические эксперименты.
15. Платные образовательные услуги, их реализация в образовательном учреждении.
16. Теория и практика опытно-экспериментальной работы в шко¬ле (описание конкретного эксперимента).
17. Научно-методическая служба школы как объект управления.

18. Научная организация труда учителя и руководителя образовательного учреждения.
19. Педагогическая диагностика в системе управления образовательным учреждением.
20. Проблемы демократизации школьного образования в России.
21. Проблемы сотрудничества школы и семьи в воспитании и образовании.
22. Экспериментальные школы России.
23. Проблемы гарантии права на образование в отечественной школе.
24. Современные проекты и программы в области образования.
25. Организация самообразования учителей в образовательном учреждении.
26. Аттестация учителя на основе «модели компетентного педагога».
27. Проблемы взаимодействия администрации школы и ученического самоуправления.
28. Формирование методологической компетентности учителя как управленческая проблема.
29. Управление системой образования на федеральном уровне.
30. Управление системой образования на уровне субъектов Федерации.
31. Управление образованием на муниципальном уровне.
32. Управление образованием на уровне ОУ.
33. Опыт рационального планирования образовательного процесса (по материалам кон-кретного учебного заведения).
34. Опыт неформального и действенного контроля за образовательным процессом (из практики).
35. Проблема качества образования как основная проблема педа¬гогического менеджмента.
36. Характеристика и структура качественных показателей эф¬фективности образовательного процесса.
37. Современные проблемы функционирования разных типов школ.
38. Современные требования к деловым и личностным качествам руководителя школы.
39. Система внутришкольного контроля: содержание, формы и методы.
40. Проблемы взаимодействия педагогического и ученического коллектива.
41. Педагогический анализ урока как путь повышения педагогического мастерства учите-лей.
42. Педагогический анализ воспитательного дела как средство совершенствования воспи-тательной работы в школе.
43. Управление образовательными учреждениями (государственными и негосударственными).

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;
Оценка "хорошо" выставляется студенту, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, недостаточно изложена собственная позиция, присутствуют незначительные ошибки в сформулированных выводах, не полностью соблюдены требования к внешнему оформлению.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформление работы; реферат студентом не представлен.

**5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Введение в педагогическую деятельность

Возникновение и становление профессии учителя
Профессия педагога и её значение в современном обществе
Гуманистическая направленность деятельности учителя
Сущность и структура педагогической деятельности
Характеристика видов и функций педагогической деятельности
Профессионально-ценностные характеристики педагогической деятельности
Профессионально-значимые качества личности педагога и их влияние на уровень реализации педагогической деятельности
Структура профессиональных способностей педагога
Понятие и структура профессиональной компетентности педагога
Содержание теоретической готовности педагога
Содержание практической готовности педагога
Нравственно-психологический образ педагога. Требования к современному педагогу
Общая и профессиональная культура педагога
Профессионально-педагогическая культура и её структура
Педагогическое мастерство учителя

Театральная педагогика в деятельности учителя
Речевое искусство педагога
Сущность и содержание педагогического мастерства и творчества
Сущность и значение общения в профессиональной деятельности педагога
Стили общения и стили педагогического руководства
Этика профессиональной деятельности учителя
Педагогический такт и его сущность
Условия и источники педагогического творчества
Этика педагогического конфликта
Правовая основа профессиональной деятельности учителя
Система непрерывного педагогического образования
Общая характеристика ФГОС ВПО, содержание основных положений документа
Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога
Самообразование и самовоспитание как формы профессионального развития педагога
Профессиональное развитие педагога, его движущие силы
Имидж и карьера педагога

Общие основы педагогики

Становление педагогики как науки.
Аксиологические основы педагогики: понятие о ценностях, классификация педагогических ценностей.
Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики.
Взаимодействие педагогики с другими науками.
Система педагогических наук.
Понятие о педагогической антропологии и её роли в повышении эффективности педагогического процесса
Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
Движущие силы развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.
Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности.
Роль деятельности и общения в развитии личности.
Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Мотивы и структура самовоспитания.
Сущность образования как педагогической категории.
Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
Генезис образования как социального явления.
Российские и международные документы по образованию.
Понятие о методологии педагогической науки.
Методологические принципы научно-педагогического исследования.
Теоретические методы педагогического исследования.
Эмпирические методы педагогического исследования.
Структура педагогического исследования.

История образования и педагогической мысли

Педагогика первобытного общества
Педагогика Древнего Востока
Педагогика Античного Общества
Педагогика в Средние Века и в Эпоху Возрождения (V-XVII вв.)
Основные периоды раз¬вития образования в Древней Руси
Особенности семейного воспи¬тания. «Домострой» как образец педагогического мышления
Организация первых школ на Руси, содержание и методы работы в них
Я. А. Коменский о роли образования в формировании личности. Содержание образования
Дидактические принципы Я. А. Коменского. Анализ книги «Великая дидактика»
Эпоха Просвещения в истории педагогики и образования. Выдающиеся мыслители и политические деятели Просвещения об образовании
Социально-политические и философские взгляды Дж. Локка. Концепция воспитания джентльмена. Педагогический анализ работы «Мысли о воспитании»
Жизнь и педагогическая деятельность Ж.–Ж. Руссо. Социально-политические и философские взгляды Руссо. Теория естественного и свободного воспитания. Педагогический анализ романа «Эмиль или о воспитании»
Этапы жизни и педагогической деятельности И. Песталоцци. Теория элементарного образования И. Песталоцци. Основные идеи развивающего обучения
Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега. Правила развивающего и воспитывающего обучения
Просветительные реформы в XVIII — первой половине XIX вв. Начало организации государственной системы образования
Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в. России и его представители
Педагогическая концепция ненасильственной педагогики Л.Н. Толстого
Идея народного воспитания — основа педагогической системы К.Д.Ушинского (на материале работы «О народности в

общественном воспитании»)
Ушинский К. Д. о роли труда в психическом и воспитательном значении для ребенка
Дидактические идеи К.Д.Ушинского. Ушинский о методах обучения и воспитания
Реформирование системы народного образования в послереволюционной России. Основные документы об образовании
Школьная политика и педагогическая мысль в России середины XX в.
Первые опыты коллективного воспитания в педагогической деятельности А. С. Макаренко. Методы коллективного воспитания. Личность и коллектив. Современная критика педагогических взглядов А. Макаренко
Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского, Сухомлинский о коллективе как условии для развития личности.
Межличностное общение в коллективе. Коллективная общественно-трудовая деятельность
Российская школа и педагогика в период реформации образования (конец XX - XXI вв.)
Зарубежная школа и педагогика XX в. Основные педагогические течения
Современная педагогика в России и за рубежом. Основные направления развития педагогической мысли

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)
Результаты зачета:
- "Зачтено", повышенный уровень: знает основы педагогики, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.
-"Зачтено", пороговый уровень: знает основы педагогики, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.
- "Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

МОДУЛЬ 4. Теория обучения
Понятие и функции обучения.
Основные концепции обучения.
Гносеологические основы процесса обучения.
Движущие силы и закономерности процесса обучения.
Системный подход к рассмотрению процесса обучения. Структура учебного процесса.
Понятие закономерности обучения Характеристика основных законов и закономерностей обучения.
Понятие принципа обучения. Основные принципы и правила реализации принципов педагогического процесса.
Сущность процесса обучения.
Виды обучения и их характеристика.
Назначение и структура деятельности преподавателя.
Деятельность обучающихся в процессе обучения.
Сущность содержания образования. Исторический характер содержания образования.
Характеристика федерального государственного образовательного стандарта и его компонентов. Отражение в нем потребностей общества и личности в образовании.
Основные положения ФГОС ОО
Учебный план образовательного учреждения. Его сущность, структура.
Основные теории формирования содержания образования.
Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС
Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
Требования к разработке основной образовательной программы общеобразовательной организации в условиях ФГОС
Учебные программы. Структура и способы изложения учебного материала в программах.
Учебник, его основные функции и структура. Учебные пособия.
Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификация методов обучения.
Характеристика методов обучения по источнику получения знаний.
Характеристика методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности обучающихся.
Характеристика методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения.
Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.
Понятие форм обучения и форм организации обучения. Генезис форм обучения.
Формы организации учебного процесса. Урок как основная форма организации учебной работы.
Типология и структура уроков. Гибкость и подвижность структуры урока в зависимости от его цели, содержания и места в учебном процессе.
Структура современного урока на основе системно-деятельностного подхода
Диагностика качества обучения
Виды, формы и методы контроля

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)
Результаты зачета:

- "Зачтено", повышенный уровень: знает основы педагогики, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.
-"Зачтено", пороговый уровень: знает основы педагогики, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.
- "Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

МОДУЛЬ 5. Педагогические технологии
Педагогическая технология как научная дисциплина
Научные основы педагогических технологий
Методологические подходы к образовательному процессу
Технология, педагогическая техника, мастерство
Основные качества современных педагогических технологий
Специфические черты и признаки технологии обучения
Классификация педагогических технологий
Основные характеристики технологий (описание, анализ, экспертиза)
Современное традиционное обучение
Педагогика сотрудничества
Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)
Игровые технологии
Интерактивные технологии
Проблемное обучение
Технология современного проектного обучения
Технология программированного обучения
Технологии модульного обучения
Педагогика свободы Л.Н. Толстого
Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер)
Технология саморазвития (М. Монтессори)
Система развивающего обучения Л.В. Занкова
Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
Технология коллективного воспитания А.С. Макаренко
Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова
Технология дистанционного обучения
Технология портфолио
Понятие, сущность, виды педагогических задач
Проектирование и процесс решения педагогических задач

МОДУЛЬ 6. Социальная педагогика
Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности
Категории и принципы социальной педагогики
Понятие, сущность и составляющие процесса социализации
Воспитание и социальное воспитание. Личностный подход в социальном воспитании
Факторы социализации. Мегафакторы и макрофакторы
Факторы социализации. Мезофакторы и микрофакторы
Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка
Основные функции семьи
Социальный статус семьи и её типология
Нормативно-правовая база по защите прав семьи
Семейное воспитание
Социально-педагогическая деятельность с семьей
Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения
Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя, наркотических средств

МОДУЛЬ 7. Нормативно-правовое обеспечение образования
«Нормативно-правовое обеспечение образования» как педагогическая дисциплина. Объект, предмет, цели и задачи курса
Нормативно-правовое обеспечение дальнейшей модернизации образования в РФ.
Федеральное законодательство РФ, регулирующее отношения в области общего и профессионального образования

Характеристика Национальной Доктрины развития образования России на период до 2025г.
Краткая характеристика ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Сравнительная характеристика ФЗ «Об образовании» и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Законодательство Республики Алтай, регулирующее отношения в области общего и профессионального образования
Устав как основной документ образовательного учреждения, его структура и содержательная характеристика
Трудовой договор как основной документ, регулирующий трудовые отношения
Характеристика локальной нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения
Конвенция о правах ребенка как основной международный документ по защите детства
ФЗ «Об образовании в РФ» о субъектах образовательного процесса
Характеристика учебно-методической документации общеобразовательного учреждения
Характеристика финансово-хозяйственной документации общеобразовательного учреждения
Конвенция Международной организации труда как основополагающий документ, регулирующий и регламентирующий трудовые отношения
Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по ФЗ «Об образовании в РФ»
Правовое образование и правовое воспитание обучающихся
Правовая культура педагогических и руководящих работников, понятие и содержание
Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических и руководящих работников
Охрана труда и техника безопасности в образовательном учреждении: нормативно-правовое регулирование
Санитарно-гигиенические требования и их нормативно-правовое обеспечение
ФЗ «О высшем и послевузовском образовании» как основной документ, регулирующий отношения в сфере высшего профессионального образования
Порядок проведения конкурсных выборов на вакантные должности в системе образования
Правовые компетенции органов коллегиального управления образовательных учреждений
Типовое положение об учреждениях общего и профессионального образования
Основные положения Устава ГАГУ
Официально-деловой стиль в нормативно-правовой практике руководителя образовательного учреждения

Модуль 8. Управление образовательными системами

«Управление образовательными системами» как педагогическая дисциплина. Предмет, цели и задачи курса. Классики отечественной педагогики и образования о науке управления образовательными системами.
Конвенция о правах ребенка как основной международный документ по защите детства. ФЗ «Об образовании в РФ» о правах и законных интересах обучающихся.
Управление образовательными системами и образовательный менеджмент: сравнительно-аналитический подход.
Характеристика учебно-методической документации общеобразовательного учреждения.
ФЗ «Об образовании в РФ» об управлении образовательными системами. Образовательное учреждение как система и объект управления.
Правовое образование и правовое воспитание обучающихся.
Характеристика основных функций управления образовательными системами.
ФЗ «Об образовании в РФ» о правах и законных интересах родителей (законных представителей) обучающихся.
Характеристика аналитической функции управления. Мотивация как специфическая функция управления.
ФЗ «Об образовании в РФ» о правах и законных интересах педагогических работников. Правила Внутреннего трудового распорядка и должностные инструкции работников.
Стимулирование как управленческая функция. Порядок применения поощрений и дисциплинарных взысканий.
Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по ФЗ «Об образовании в РФ».
Органы коллегиального управления общеобразовательного учреждения, их структура и компетенции. Принципы создания и деятельности органов самоуправления образовательного учреждения.
Правовая культура педагогических и руководящих работников, понятие и содержание.
Должностные функции руководителя образовательного учреждения. Культура управленческого труда: понятие и содержание.
Основные функции семьи. Семейное воспитание.
Компетенции и ответственность администрации общеобразовательного учреждения. Должностные функции заместителей директора общеобразовательного учреждения.
Нормативно-правовая база по защите прав семьи. Социально-педагогическая деятельность с семьей.
Квалификационные требования, предъявляемые к руководящим должностям в сфере образования.
Санитарно-гигиенические требования и их нормативно-правовое обеспечение.
Планирование как функция управления. Виды планирования в общеобразовательном учреждении.
Устав как основной документ образовательного учреждения, его структура и содержательная характеристика. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
Организация деятельности педагогического коллектива.
Конвенция Международной организации труда как основополагающий документ, регулирующий и регламентирующий трудовые отношения.
Система повышения квалификации работников ОУ.
Порядок проведения конкурсных выборов на вакантные должности в системе образования. Нормативно-правовое

обеспечение аттестации педагогических и руководящих работников.
Контроль в общеобразовательном учреждении: цели, задачи и порядок осуществления. Характеристика объектов и субъектов контроля в общеобразовательном учреждении.
Роль профсоюзной организации в укреплении нормативно-правового пространства образовательного учреждения.
Личностные и профессионально значимые компетенции руководителя современного образовательного учреждения.
Профессиональные способности руководителя образовательного учреждения.
Формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.
Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения. Государственная регистрация, лицензирование и государственная аккредитация общеобразовательного учреждения.
Правовые компетенции органов коллегиального управления образовательного учреждения высшего профессионального образования.
Аттестация руководящих работников образования. Аттестация работников ОУ.
ФЗ «О высшем и послевузовском образовании» как основной документ, регулирующий отношения в сфере высшего профессионального образования.
Охрана труда и техника безопасности в образовательном учреждении: нормативно-правовое регулирование. Действия директора по обеспечению охраны труда в образовательном учреждении.
Характеристика Типового положения об учреждении высшего профессионального образования. Основные положения Устава ГАГУ. Права и законные интересы студентов ОУ.
Культура личного труда руководителя образовательного учреждения. Методики и технологии планирования и рационального использования рабочего времени руководителя.
Порядок ведения трудовых книжек работников общеобразовательного учреждения. Прием на работу и оформление трудового договора с работниками ОУ.
Методические и санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к составлению расписания учебных занятий.
Краткая характеристика ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Сравнительная характеристика ФЗ «Об образовании» и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Действия директора общеобразовательного учреждения по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта и новых образовательных технологий.
Законодательство Республики Алтай, регулирующее отношения в области общего и профессионального образования.
Характеристика основных положений Закона РА «Об образовании в Республике Алтай».
Деятельность директора общеобразовательного учреждения по повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Порядок предоставления платных образовательных услуг.
Документы, необходимые при приеме на работу педагогического работника. Порядок приема, перемещения и увольнения работников образования.
Работа директора образовательного учреждения с нормативно-правовыми актами сферы образования и трудовым законодательством РФ.
Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка.
Социальный статус семьи и её типология.
Дисциплинарная практика в деятельности руководителя. Управленческие конфликты: причины и пути их разрешения.
Официально-деловой стиль в нормативно-правовой практике руководителя образовательного учреждения.
Действия директора по созданию нормативно-правового пространства общеобразовательного учреждения. Порядок ведения и хранения внутришкольной документации.
Образцы унифицированных форм школьной документации.
Характеристика локальной нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения. Книги по личному составу и основной деятельности: порядок ведения и хранения.
Факторы социализации. Мегафакторы и макрофакторы. Мезофакторы и микрофакторы
Распределение обязанностей между членами администрации. Делегирование управленческих полномочий.
Кадровая служба образовательного учреждения: назначение и компетенции. Система работы руководителя общеобразовательного учреждения с кадрами и кадровой документацией.
Стили управления. Профессиональная этика руководителя образовательного учреждения.
Организация мониторинга педагогического процесса и деятельности учреждения. Порядок реорганизации и ликвидации образовательного учреждения.
Нормативно-правовое обеспечение дальнейшей модернизации образования в РФ. Характеристика Национальной Доктрины развития образования России на период до 2025г.
Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности. Категории и принципы социальной педагогики.
Актуальные проблемы управления современным образовательным учреждением. Коллизии в современном образовательном праве России.
Воспитание и социальное воспитание. Личностный подход в социальном воспитании.
«Нормативно-правовое обеспечение образования» как педагогическая дисциплина. Объект, предмет, цели и задачи курса.
Понятие, сущность и составляющие процесса социализации.
Федеральное законодательство РФ, регулирующее отношения в области общего и профессионального образования.
Конституция РФ о правовых гарантиях граждан РФ на получение общего и профессионального образования.
Механизмы защиты нарушенных прав, свобод и законных интересов обучающихся (студентов).
Характеристика финансово-хозяйственной документации общеобразовательного учреждения.

Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя, наркотических средств.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (экзамен)

-«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-¬программного материала.
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, по¬казавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
-«удовлетворительно», 50¬-65%, пороговый уровень: студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением за¬даний, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: студент показывает пробелы в знаниях основного учебно -¬программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине..

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Столяренко А.М. | Общая педагогика: учебное пособие для вузов | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/71029 |
| Л1.2 | Безрукова В. С. | Педагогика: учебное пособие | Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021 | https://www.iprbookshop.ru/115241.html |
| Л1.3 | Грицай Л. А. | Педагогика: учебное пособие | Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2022 | https://e.lanbook.com/book/261290 |
| Л1.4 | Брутова М. А., Буторина А. Н., Малыхина Е. В., Молодцова М. С. | Социальная педагогика: учебное пособие | Архангельск: САФУ, 2020 | https://e.lanbook.com/book/226814 |
| Л1.5 | Романова Т. В. | Теория обучения: учебное пособие | Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022 | https://e.lanbook.com/book/354266 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Гревцева Г. Я., Литвак Р. А. | Педагогические технологии: учебное пособие | Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2018 | https://www.iprbookshop.ru/120587.html |
| Л2.2 | Мищенко Л. И. | Теория обучения (Дидактика): учебное пособие | Курск: КГУ, 2024 | https://e.lanbook.com/book/397625 |
| Л2.3 | Цыренова В. Б., Сартакова Е. Е., Лумбунова Н. Б. | Педагогика. Теория обучения: учебное пособие | Улан-Удэ: БГУ, 2022 | https://e.lanbook.com/book/252860 |

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |

| | |
|---|---|
| 6.3.1.2 | MS WINDOWS |
| 6.3.1.3 | Яндекс.Браузер |
| 6.3.1.4 | LibreOffice |
| 6.3.1.5 | NVDA |
| 6.3.1.6 | РЕД ОС |
| 6.3.1.7 | MS Office |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | |
| 6.3.2.1 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 6.3.2.3 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» |
| 6.3.2.4 | Межвузовская электронная библиотека |

| **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** | | |
|---|---|---|
| | метод проектов | |
| | деловая игра | |
| | проблемная лекция | |
| | лекция-визуализация | |
| | конференция | |
| | круглый стол | |
| | презентация | |
| | ситуационное задание | |

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| **Номер аудитории** | **Назначение** | **Основное оснащение** |
|---|---|---|
| 301 А1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, микрофон, усилительные колонки |
| 323 А1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, ноутбук, проектор |
| 215 А1 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет |
| 219 А1 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет |

| | | |
|---|---|---|
| 204 В1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, мультимедиапроектор, кафедра, столы, стулья |

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;

- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.
Критерии оценки:
– «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
– «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
– «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
– «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий
Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.
Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.
Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции.
Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.
Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:
1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.
Основное требование, предъявляемое к письменному анализу кейса, – краткость.
Критерии оценки решения задачи:
«зачтено» выставляется, если студент проявляет понимание актуальности и значимости рассматриваемой ситуации, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, владеет педагогической терминологией (допускает ошибки), выявляет причины ее возникновения, умение видеть разнообразные способы решения проблемной ситуации, умение рассуждать и действовать в рамках педагогической ситуации (допускает ошибки). «незачтено» выставляется студенту, если он не формулирует педагогическую проблему, не владеет педагогической терминологией, не демонстрирует практические знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины.

Ситуационные задачи − это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление − понимание − применение − анализ – синтез – оценка.
Отличительная особенность ситуационных задач заключается в том, что она имеет ярко выраженную практическую направленность, но для её решения необходимы предметные, надпредметные и метапредметные знания. Решение таких задач в конечном итоге приведет к развитию мотивации учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; к актуализации предметных знаний с целью решения личностно - значимых проблем на деятельностной основе.
Цель включения ситуационных задач в образовательный процесс - научить обучающихся:
– отбирать информацию;
– сортировать ее для решения заданной задачи;
– выявлять ключевые проблемы;
– искать альтернативные пути решения и оценивать их;
– выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т. п.
Кроме того, обучающиеся в процессе решения ситуационной задачи:
– развивают коммуникативные навыки;
– получают презентационные умения;
– формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
– приобретают экспертные умения и навыки;
– учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы;
– изменяют мотивацию к обучению.
Критерии оценки
Критерии Оценка, уровень
студентом дается комплексная характеристика ситуации ;демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые вывод, аргументировать его «зачтено»,
повышенный уровень
студентом дается характеристика ситуации; демонстрируются достаточные знания теоретического материала неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов «зачтено»,
пороговый уровень
студент не достиг порогового уровня, неправильное изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы «незачтено»,
уровень не сформирован

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в

процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
Ход
I Подготовительный этап включает:
• выбор проблемы;
• подбор модератора (модератор руководит «круглым столом», поэтому должен на высоком уровне владеть искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации);
• определение понятийного аппарата (тезауруса);
• разработка «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации;
• оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
• консультирование участников (позволяет выработать у большинства участников определенные убеждения, которые в дальнейшем будут ими отстаиваться);
• подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть статистические данные, материалы экспресс-опроса, проведенного анализа имеющейся информации с целью обеспечения участников и слушателей «круглого стола»
II Дискуссионный этап состоит из:
1. выступления модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации.
2. К общим правилам коммуникации относятся рекомендации:
• - избегай общих фраз;
• - ориентируйся на цель (задачу);
• - умей слушать;
• - будь активен в беседе;
• - будь краток;
• - осуществляй конструктивную критику;
• - не допускай оскорбительных замечаний в адрес собеседника.
• Ведущий должен действовать директивно, жестко ограничивая во времени участников «круглого стола».
3. проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.
4. выступления дискутантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы:
5. ответов на дискуссионные вопросы;
6. подведения модератором мини-итогов по выступлениям и дискуссии.
III Завершающий (постдискуссионный) этап включает:
• подведение заключительных итогов ведущим;
• установление общих результатов проводимого мероприятия.
Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если аспирант показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если аспирант демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если аспирант не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Деловая и/или ролевая игра. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
Критерии оценки эффективности участников в игре:
-предъявление каждым студентом своего понимания проблемы
-появление у студента нового смысла обсуждаемой проблемы
-степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы
-умение работы в команде
-достижение игровых целей
-соответствие роли – при ролевой игре
Критерии эффективности сформулированного участниками решения
-быстрота принятия решений
-экспертиза решений других групп
-владение методами аргументации при защите своих решений
-согласованность решения внутри группы
-итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры
Личностные качества участников
-эрудированность
-принципиальность, честность, добросовестность

-умение аргументировать и отстаивать свое решение
-склонность к риску
-умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы)
-инициативность, исполнительность
-самоорганизацию
-культуру речи, коммуникабельность
Результат определяется как сумма всех составляющих. Максимальная оценка 28 баллов
22-28 Отлично Зачтено
16-21 Хорошо
10-15 Удовлетворительно
0–9 Неудовлетворительно Не зачтено

Разработка конспекта урока
Рекомендации по разработке урока в рамках системно-деятельностного подхода
Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. В самом общем смысле быть субъектом – значит быть хозяином своей деятельности, своей жизни. Он:
- ставит цели,
- решает задачи,
- отвечает за результаты.

Главное средство субъекта – умение учиться, т.е. учить себя. Вот почему учебная деятельность является универсальным средством развития.
Организация деятельности учеников на уроке происходит через: постановку цели деятельности; планирование своих действий по реализации поставленной цели; саму деятельность, рефлексию полученных результатов.
Реализация деятельностного метода обучения опирается на методы: активные, интерактивные, исследовательские, проектные.
Новый образовательный результат разворачивается и через определенную последовательность этапов работы процесса обучения – изменение структуры урока.
Типология уроков в рамках системно-деятельностного подхода
1. Структура урока усвоения новых знаний:
1) Организационный этап.
2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3) Актуализация знаний.
4) Первичное усвоение новых знаний.
5) Первичная проверка понимания
6) Первичное закрепление.
7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
8) Рефлексия (подведение итогов занятия)
2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).
1) Организационный этап.
2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
4) Первичное закрепление
• в знакомой ситуации (типовые)
• в изменённой ситуации (конструктивные)
5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
7) Рефлексия (подведение итогов занятия)
3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)
1) Организационный этап.
2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
4) Актуализация знаний.
• с целью подготовки к контрольному уроку
• с целью подготовки к изучению новой темы
5) Применение знаний и умений в новой ситуации
6) Обобщение и систематизация знаний
7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
9) Рефлексия (подведение итогов занятия)
4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений
1) Организационный этап.
2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3) Актуализация знаний.
4) Обобщение и систематизация знаний
Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
5) Применение знаний и умений в новой ситуации
6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
7) Рефлексия (подведение итогов занятия)
Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу
5. Структура урока контроля знаний и умений
1) Организационный этап.
2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).
Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура
4) Рефлексия (подведение итогов занятия)
6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.
1) Организационный этап.
2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.
В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
5) Рефлексия (подведение итогов занятия)
7. Структура комбинированного урока.
1) Организационный этап.
2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3) Актуализация знаний.
4) Первичное усвоение новых знаний.
5) Первичная проверка понимания
6) Первичное закрепление
7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
9) Рефлексия (подведение итогов занятия)
Критерии оценки результативности разработанного урока в рамках системно-деятельностного подхода
1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает обучающихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми обучающимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремиться оценивать реальное продвижение каждого обучающегося, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую обучающимся, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования (критерии) к написанию и оформлению конспекта урока. Проявил при разработке конспекта урока самостоятельность, знание психолого-педагогической теории, обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять целеполагание с учетом системно-деятельностного подхода (допущены неточности).
«незачтено» выставляется студенту, если не выполнены все требования (критерии) к написанию и оформлению конспекта урока, при разработке конспекта урока не обнаружил знание психолого-педагогической теории, не проявил умение правильно определять и эффективно осуществлять целеполагание с учетом системно-деятельностного подхода.

Написание реферата (доклада)
Реферат (доклад) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат (доклад) имеет научно-информационное назначение, это лишь краткое изложение чужих научных выводов. Этим реферат (доклад) отличается от курсовой и выпускной квалификационной работ, которые представляют собой собственное научное исследование студента.
Написание реферата (доклада) начинается с определения темы и подбора литературы.
Методические рекомендации по реферированию
Реферат готовится на основе анализ не менее 5-6 научных или литературных источника. Во введении к реферату

обосновываются выбор темы, актуальность и глубина рассматриваемой проблемы. В основной части реферата должны быть представлены концепции разных авторов, изложенных в анализируемых источниках. Необходимо предложить свой аргументированный анализ проблемы, оценить достоинства различных подходов к рассматриваемой проблеме и вскрыть недостатки некоторых из них. Автор реферата может использовать результаты собственных исследований. Важно правильное оформление титульного листа, которое должно соответствовать принятым требованиям. План реферата (содержание) помещается на второй странице. Необходимо соблюдать размер полей и правильно оформлять ссылки на использованную литературу. Список использованной литературы составляется по алфавиту и в соответствие с общепринятыми требованиями.
Этапы работы
- внимательно познакомьтесь с предложенными для рефератов темами, выберите одну из них и по согласованию с преподавателем утвердите ее;
- подберите в библиотеке вуза, в областной библиотеке соответствующую литературу для реферирования;
- пользуйтесь закладками, отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;
- составьте план реферата;
- используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный вами план, напишите реферат. В заключении к реферату обязательно выразите ваше личное отношению к рассматриваемой теме, её содержанию;
- перечитайте текст и отредактируйте его;
- проверьте правильность оформления реферата.
По завершению работы над рефератом напишите текст своего выступления на занятии где будет проходить защита рефератов студентов вашей группы. Время выступления 5-8 минут. Продумайте ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

Групповое творческое задание
Это групповая творческая самостоятельная работа студентов по созданию наглядных информационных материалов, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы в команде. Материалы-презентации сопровождаются сообщением.
Задание по созданию материалов-презентаций вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса и представляются на контроль на семинарском занятии.
Роль преподавателя:
• помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
•консультировать при затруднениях.
Роль студента:
• изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
• установить логическую связь между элементами темы;
• представить характеристику элементов в краткой форме;
• выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
• оформить работу и предоставить к установленному сроку.
Критерии оценки:
• соответствие содержания теме;
• правильная структурированность информации;
• наличие логической связи изложенной информации;
• эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
• работа представлена в срок.
Критерии оценки:
- «зачтено» выставляется студенту, если он изложил цель и основное содержание презентации, привел аргументы при изложении своей точки зрения, сделал выводы по презентации, правильно и полно ответил на вопросы. Не допустил ни одной фонематической ошибки, одна ошибка фонетического плана (в произношении звука, ударении или в интонации), допустил 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики, 3-4 стилистические ошибки. «незачтено» выставляется студенту, если он не смог раскрыть тему презентации, из заданных вопросов смог ответить только на один. Допускает многочисленные фонетические ошибки, затрудняется с подбором слов, допускает многочисленные грамматические ошибки.

Методические рекомендации по подготовке эссе
Эссе – это один из видов сочинения, в ходе которого автор излагает осмысление какой-либо проблемы и события своими словами. Но прежде чем браться за написание такого сочинения, ученику важно ознакомиться с правилами оформления эссе.
Перед началом написания эссе необходимо обдумать план. Для этого, нужно знать из каких частей оно состоит. Несмотря на то, что этот жанр подразумевает полную свободу творчества, определенные требования к оформлению эссе все же существуют.
К структурным элементам эссе относятся:
• титульный лист;
• текст эссе;
• список литературы.
Особенности эссе:
• наличие конкретной темы или вопроса;

• личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
• небольшой объём;
• свободная композиция;
• непринуждённость повествования;
• внутреннее смысловое единство;
• афористичность, эмоциональность речи.
Разновидности эссе:
 Эссе-описание
В таком эссе мы описываем какой-либо объект. Это может быть цветок, какой-либо товар, человек или животное, работа художника или фильм – словом, все, что угодно. В описании важно не просто передать основные характеристики объекта – внешний вид, запах, фактуру, а отразить свои ощущения. В эссе-описании нет места критике и анализу, но субъективность все же присутствует – в самих признаках, на которые вы обратили внимание, в формулировке, в эмоциональной окраске.
В подтип можно вынести описание процесса. В чем-то оно сопряжено с повествованием: вы описываете какие-либо действия в хронологическом порядке, но в тексте нет места конфликту.
 Эссе-повествование
Действие, действие и только действие! Повествование – это изложение событий в хронологическом порядке от первого или третьего лица. Это может быть и краткая биография, и рассказ о каком-то важном событии. Основные составляющие такого эссе – завязка, кульминация и развязка. Соответственно, должен быть и конфликт.
 Эссе-определение
Эссе-определение преследует одну цель – раскрыть то или иное понятие. Для этого можно использовать элементы повествования, описания, иллюстрации, аналитики.
 Эссе-классификация
Текст, который вы читаете, с натяжкой можно назвать эссе-классификацией. Мы берем понятие, вычленяем какой-либо принцип, создаем классификацию. Таким образом мы рассматриваем тему глубже.
 Эссе-сравнение
В классификации вы расчленяете понятие. В сравнении – берете другое, смежное понятие, проводите параллели, ищете сходства и различия.
 Эссе-иллюстрация
Здесь все просто: ваша цель – доказать какое-либо утверждение. Для этого вы подбираете и приводите примеры. Важно, чтобы эти примеры действительно доказывали ваши слова.
 Эссе-аргументация
Если в иллюстрации вы приводите примеры, то в эссе-аргументации – факты, которые подтверждают ваше утверждение. Важно выстроить эти факты логично. В отличие от иллюстрации, здесь автор напирает на рациональное звено, а не на эмоции.
 Причинный анализ
Причина → следствие. На этом может быть построено ваше эссе. Вы уже не просто приводите факты, а анализируете и выстраиваете их в логическую цепь.
Требования, предъявляемые к эссе:
1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.
Структура эссе:
1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:
«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,
«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,
«Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».
2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.
3. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.
Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.
Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.
• Тезис — это сужение, которое надо доказать.
• Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
• Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
• Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.
Клише, которые можно использовать при написании эссе:
1. Введение.

Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что…
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями…
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание…
Для меня эта фраза является ключом к пониманию…
2. Основная часть.
Во-первых,… Во-вторых,… В-третьих,…
Рассмотрим несколько подходов… Например, …
Проиллюстрируем это положение следующим примером…
С одной стороны, … С другой стороны, …
3. Заключение.
Подведем общий итог рассуждениям.
К какому же выводу мы пришли…
Таким образом,…
Итак, ..
Приветствуется использование:
• зрения, мнение, логику рассуждения.Эпиграфа, который должен согласовываться с темой эссе (проблемой, заключенной в афоризме); дополнять, углублять лейтмотив (основную мысль), логику рассуждения вашего эссе. Пословиц, поговорок, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку
• Мнений других мыслителей, ученых, общественных и политических деятелей.
• Риторические вопросы.
• Непринужденность изложения.
Памятка при написании эссе:
Прежде чем приступить к написанию эссе:
• изучите теоретический материал;
• уясните особенности заявленной темы эссе;
• продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
• выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
• определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
• составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.
• При написании эссе:
• напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
• проанализируйте содержание написанного;
• проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
• внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.
Алгоритм написания эссе:
1. Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.
2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:
• она интересна вам;
• вы понимаете смысл этого высказывания;
• по данной теме вам есть что сказать (вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).
3. Определите смысл высказывания (проблему).
4. Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания:
• для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, литературных произведений;
• распределите подобранные аргументы в последовательности;
• придумайте вступление к рассуждению;
• изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.
5. Сформулируйте общий вывод работы.
Требования к оформлению:
• Титульный лист.
• Текст эссе.
• Формат листов-А4. Шрифт- Times New Roman, размер-14, расстояние между строк- интерлиньяж полуторный, абзацный отступ- 1,25см., поля-30мм(слева), 20мм (снизу),20мм (сверху), 20мм (справа). Страницы нумеруются снизу по центру. Титульный лист считается, но не нумеруется.
Критерии оценивания эссе:
• Раскрытие смысла высказывания – 1 балл
• Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 1 балл
• Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла
• Максимальный балл - 5

Разработка дополнительных образовательных программ:
Целями и задачами дополнительных образовательных программ, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития детей.
В связи с чем, содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:
- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному)

общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).
Быть направлено на:
создание условий для развития личности ребенка;
развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
профилактику асоциального поведения;
создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
укрепление психического и физического здоровья детей;
взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.
Структура дополнительной образовательной программы.
Дополнительная образовательная программа, как правило, включает следующие структурные элементы:
1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение.
6. Список литературы.
Примерные требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной образовательной программы.
1. На титульном листе дополнительной образовательной программы рекомендуется указывать:
- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- Ф. И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
- год разработки дополнительной образовательной программы.
2. В пояснительной записке к дополнительной образовательной программе следует раскрыть:
- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).
3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы может содержать:
- перечень разделов, тем дополнительной образовательной программы;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.
4. Содержание изучаемого курса дополнительной образовательной программы возможно отразить через:
- краткое описание тем дополнительной образовательной программы (теоретических и практических видов занятий).
5. Методическое обеспечение может включать описание:
- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной образовательной программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);
- приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий;
- форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной образовательной программы.
6. Список использованной литературы.
Критерии оценки:
Программа составлена в соответствии с предложенной структурой, четко отвечающие требованиям к оформлению, представлен правильно оформленный список литературы. Программа отличается научным подходом к оформлению. Работа выполнена своевременно. «отлично»
Программа составлена в соответствии с предложенной структурой, четко отвечающие требованиям к оформлению,

представлен правильно оформленный список литературы. Работа выполнена своевременно. В работе есть замечания к оформлению. «хорошо»
Программа составлена в соответствии с предложенной структурой. Не в каждом блоке подобрано методическое обеспечение. Список литературы отсутствует или представлен не правильно оформленный. Работа выполнена не своевременно. В работе есть замечания к оформлению. «удовлетворительно»
Отсутствие программа «неудовлетворительно»

Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.
Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.
Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.
На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.
Основные критерии оценки ответа:
1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
5) логика и аргументированность изложения;
6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7) культура речи.
Критерии оценки:
«Зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.
«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Методические рекомендации по подготовке к ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ/ЭКЗАМЕНУ
Изучение дисциплины завершается сдачей зачета с оценкой/экзамена. Зачет с оценкой/Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.
В период подготовки к зачету с оценкой /экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету с оценкой / экзамену включает в себя три этапа:
-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
-непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.
Литература для подготовки к зачету с оценкой /экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.
Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету с оценкой /экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Зачет с оценкой /экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.
Основные критерии оценки ответа:
1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
5) логика и аргументированность изложения;
6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7) культура речи.
Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется, если студент владеет знаниями по вопросам билета в полном объеме, самостоятельно, в

логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, увязывает теоретические аспекты предмета с практическими примерами;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет знаниями по вопросам билета почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных вопросах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. Также данная оценка выставляется в случае, если студент затрудняется дать полный, исчерпывающий ответ на один из вопросов билета или дополнительный вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент владеет основным объемом знаний по вопросам билета; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Также данная оценка выставляется в случае, если студент не может удовлетворительно ответить на один из вопросов билета;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не освоил обязательного минимума знаний по вопросам билета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора, задача не решена.