МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.01_2024_1114-ЗФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Физическая культура

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 0 Виды контроля в семестрах:
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 0

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,75	10,75	10,75	10,75
Сам. работа	93,4	93,4	93,4	93,4
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Кудрявцева Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Протокол от 20.11.2019 протокол №

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 09.04.2026 г. №8
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	*Цели:* формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации воспитательных практик как составной части работы классного руководителя в образовательном учреждении
1.2	*Задачи:* 1. Формирование знаний о нормативно-правовых основах работы классного руководителя. 2. Формирование знаний об основах функционирования классного руководителя в условиях реализации ФГОС.. 3. Формирование представления о социально-психологических особенностях детского коллектива и социально-психологических закономерностях поведения обучающихся в коллективе сверстников. 4. Формирование навыков планирования и прогнозирования динамики развития детского коллектива. 5. Формирование навыков диагностики развития детского коллектива, методах направленных на развитие обучающегося в среде сверстников. 6. Формировать знания о различных технологиях, методах и приемах, используемых в работе современного классного руководителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» входит в «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Для освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик».
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Психология
2.1.4	Психология воспитательных практик
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» является основой для изучения дисциплин предметно-методических модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации
2.2.2	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ИД-1.УК-3: Демонстрирует способность работать в команде, проявляетлидерские качества и умения.
знает правила работы в команде; умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; владеет лидерскими качествами и умениями;
ИД-2.УК-3: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
знает основы речевого взаимодействия; умеет создавать условия для организации речевого и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений; владеет технологиями речевого и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений;
ИД-3.УК-3: Знает основные принципы и механизмы социальноговзаимодействия и условия эффективной работы в команде.
знает принципы и механизмы социального взаимодействия; умеет создавать условия для социального взаимодействия в условиях командной работы; владеет технологиямисоциального взаимодействия в условиях командной работы;
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИД-1.ОПК-3: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
знает принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии стребованиями федеральных государственных образовательных стандартов; умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии стребованиями федеральных государственных образовательных
стандартов; владеет технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии стребованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ИД-2.ОПК-3: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
знает педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; умеет создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
ИД-3.ОПК-3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ИД-4.ОПК-3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
знает концептуальные основы управления учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся; структуру ученических органов самоуправления; умеет осуществлять управление учебными группами в процессе обучения и воспитания обучающихся; оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеет технологиями управление учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания;
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИД-1.ОПК-4: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
знает концептуальные основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; умеет создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нраустенного поведения в профессиональной деятельности; владеет технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нраустенного поведения в профессиональной деятельности;
ИД-2.ОПК-4: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
знает способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; умеет формировать у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей; владеет технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде;
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИД-1.ОПК-6: Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
знает концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; умеет осуществлять обор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом
различного контингента обучающихся; владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;
ИД-2.ОПК-6: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
знает технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; умеет проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
ИД-3.ОПК-6: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; умеет использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеет способами применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания;
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
ИД-1.ПК-2: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
знает воспитательные цели, методы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; умеет реализовывать методы проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; владеет технологиями реализации методов проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
ИД-2.ПК-2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
знает способы, методы и формы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий; умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии и другие мероприятия; владеет способами, методами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий;
ИД-3.ПК-2: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
знает технологии и методы взаимодействия с субъектами образовательного процесса; умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. ; владеет технологиями оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Классный руководитель как организатор воспитательных практик						

1.1	"Нормативно-правовые основы развития института классного руководства" 1. Классное руководство – особый вид педагогической деятельности, направленный на решение задач воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательной организации. 2. Документация классного руководителя: - ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями); - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями); - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года; - - Концепция развития дополнительного образования детей; - ФОП ; рабочая программа воспитания; - ежегодный календарныйи план воспитательной работы; /Лек/	3	1	ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Лекция-визуализация
1.2	"Классный руководитель в воспитательной системе школы" 1. Реализация метода «Завершите фразу»: «Если бы я был (-а) классным руководителем....." 2. Реализация метода «Минута монолога». 3. Самопроверка /Пр/	3	0,5	ИД-1.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Реализация метода «Завершите фразу»: «Если бы я был (-а) классным руководителем (с
1.3	Классный руководитель в воспитательной системе школы 1. Понятие воспитательной системы школы 2. Цели, задачи и функции классного руководителя в системе общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта и квалификационными требованиями, установленными федеральными законами и иными нормативными актами РФ. 3. Права и ответственность педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательной организации. /Ср/	3	4	ИД-1.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическому занятию; Подготовка презентационного материала

1.4	"Классный руководитель - координатор социального взаимодействия» 1. Принципы проектирования социального взаимодействия в деятельности классного руководителя. 2. Формы, методы и технологии формирования детско-взрослой общности. 3. Использование SWOT-анализа в деятельности классного руководителя. 4. Проектирование и организация педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 5. Роль классного руководителя в проектировании индивидуальных образовательных программ и маршрутов обучающихся. /Ср/	3	4	ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическому занятию; SWOT-анализ.
	Раздел 2. Основные направления организации воспитательной деятельности в современной школе						
2.1	"Современные подходы к содержанию воспитания" 1. Современные подходы к воспитанию: личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический, ценностный, гуманистический и человеко-центрированный. 2.Современные направления воспитания: гражданское воспитание., патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание., эстетическое воспитание физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания, 3.Особенности организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. /Лек/	3	1	ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

2.2	Образовательный квест "Программа воспитания" Квест по образовательным модулям : «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». /Пр/	3	0,5	ИД-1.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Образовательный квест
2.3	Федеральная рабочая программа воспитания /Ср/	3	4	ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Работа с литературой и Интернет-ресурсами,
	Раздел 3. Технология организации различных видов деятельности школьников						
3.1	"Технологии организации различных видов деятельности школьников в процессе воспитательгных практик" 1. Технологический алгоритм организации воспитательных практик. Требования к планированию и организации воспитательных практик. 2. Особенности организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) . 3. Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми с особыми образовательными потребностями. /Лек/	3	2	ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

3.2	Воспитательная практика "Проектная деятельность". Проектное задание. «Технология организации воспитательных практик в школе» Алгоритм работы: 1. Выбор темы. Постановка целей, задач. 2. Работа в/с информационным пространством. 3. Конструирование практических задач и заданий. 4. Анализ и интерпретация результатов. 5. Подготовка презентации. 6. Защита проекта. /Пр/	3	0,5	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Проектное задание выполлняется в рамках современных направлений воспитания: гражданское воспитание., патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание., эстетическое воспитание физическое
3.3	Руководство проектной деятельностью обучающихся Профессиональные компетенции классного руководителя, обеспечивающие формирование у обучающихся основ культуры проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. Теоретические аспекты руководства проектной деятельностью обучающихся. Подготовка проекта. /Ср/	3	10	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическому занятию. Подготовка проекта

3.4	Воспитательная практика "Конструируем КТД" Все участники занятия делятся на небольшие группы численностью от 3 до 5 человек. Оптимальное количество таких групп - 3-5. 1 этап «Опыт». Участникам предлагается для начала вспомнить те КТД, которые им уже известны, когда-либо проводились. Задание группам. За 3 минуты составить общий перечень известных КТД. Затем огласить его и сдать ведущему (вожатому), ответить на вопросы других групп. Через 3 минуты группы по очереди оглашают свои перечни. Все участники записывают новые для себя формы и возникающие по ходу ассоциативные идеи. Группы могут задавать друг другу вопросы о содержании и методике проведения названных дел. Ведущий (вожатый) имеет право исключить из перечня другие типы форм или просто названия событий, не обозначающие никакой формы (например, день памяти, биологическая неделя), а также родовые названия форм без конкретного уточнения их вида (например, фестиваль, праздник, вечер). Группы, отвечая на вопросы участников и ведущего (вожатого), должны кратко охарактеризовать предлагаемые формы и аргументировано доказать, что по своей методике они являются именно коллективными творческими делами. В этом состоит своеобразное упражнение на осознание методических особенностей этого типа форм работы. Помощники ведущего (вожатого) или он сам могут фиксировать количество дел, названных каждой группой, и начислять им очки (по одному за каждое). Этот прием создаст ситуацию творческой конкуренции и позволит сразу же активизировать участников. При перечислении дел вторая и последующие группы не называют те, которые уже прозвучали, но сообщают, сколько дел было первоначально уже названных. (Первая цифра нужна для подсчета заработанных группой очков, вторая - для подсчета общего количества КТД, названных всеми участниками). 2 этап «Вариации». Ведущий (вожатый) объясняет, что некоторые формы КТД могут иметь множество различных вариантов. Например, такие, как путешествие,	3	0,5	ИД-1.УК-3 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Проектируем КТД в рамках современных направлений воспитания: гражданское воспитание., патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание., эстетическое воспитание физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания (на выбор).

	турнир, пресс-конференция, фестиваль и т п. Задание группам. За 1 (2) минуты предложить как можно больше различных вариантов одной из форм КТД. Количество названных группами вариантов опять фиксируется. Набранные очки прибавляются к заработанным на предыдущем этапе. Группы также имеют право задавать друг другу вопросы о том, как может выглядеть то или иное предлагаемое КТД. На этом этапе уже могут родиться совершенно новые идеи коллективных творческих дел, никогда и никем ранее не проводившихся. Этот этап, по существу, упражнение на вариативность мышления и поиск оригинальных вариантов. 3 этап «Идеи» (или «Защита идей»). Ведущий объясняет, что принцип разработки новых КТД лучше всего освоить на примере такого их жанра, как сюжетно-ролевые КТД. Их отличительными признаками являются: наличие сюжета, по которому развиваются «события»; роли, выполняемые участниками; правила игрового поведения. Чтобы разработать такую новую форму, надо прежде всего найти и развить подходящий сюжет. Основой для выбора сюжета есть три пути поиска. Во-первых, основой для идеи игрового сюжета могут стать существующие в реальной жизни учреждения или комплексы (мастерская, академия и т.п.). Во-вторых, основой для разработки сюжета могут стать события реальной жизни людей (фестиваль, пресс-конференция, путешествие). В-третьих, основу сюжета можно найти и в каких-либо предметах (шкатулка). После такого рассказа группы участников получают творческие задания. У ведущего (вожатого) заготовлены карточки, на которых написаны слова, обозначающие или учреждения, или события, или предметы. Примерный набор карточек может быть таким: 1 - академия, аптека, почта, цирк, музей клуб, ателье, мастерская, фабрика и т.п.; 2 - путешествие, экскурсия, экспедиция, эстафета, телемост, аукцион, суд, фестиваль, защита, турнир, парад и т.п.; 3 - газета, книга, журнал, шкатулка, словарь, часы, цветок,						

	портфель, азбука, машина и т.п. Карточки раскладываются на столе обратной стороной кверху. Задание группам. Выбрать по одной карточке из каждого ряда. Разработать совершенно новое КТД (на выбор). При защите необходимо отразить следующее: - назвать форму, указать ее возрастные границы; - изложить примерное содержание дела; - охарактеризовать план подготовки. Время на подготовку - 20 мин. По истечении отведенного времени ведущий объявляет порядок защиты: представитель группы называет все три карточки, говорит, какую (или какие) группа выбрала для разработки, и излагает родившиеся идеи. Затем участники могут задавать вопросы, а потом высказать свои суждения, мнения о предложенной идее. После чего группы оценивают ее с помощью цветовых карточек, представляющих шкалу оценки по каждому из следующих параметров: приемлемость для практики, оригинальность замысла. Пока идет защита, помощники ведущего (или он сам) фиксируют все оценки, полученные каждой группой, подсчитывают их сумму. По окончании защиты подводятся итоги: называется "группа-лидер" каждого этапа и "абсолютный чемпион"; обращается внимание участников на общий перечень КТД, составленный в ходе работы; акцентируется внимание на особо интересных идеях и предложениях, рекомендуется воспользоваться ими на практике. /Пр/						
3.5	Конструируем КТД /Ср/	3	7	ИД-1.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к

3.6	Воспитательная практика "Квест-игра" 1. Определить цели и задачи. 2. Выбрать место для игры. 3. Сделать паспорт этапов или карту маршрута. 4. Сформировать состав участников (педагоги, дети, родители, рассчитать количество организаторов и помощников). 5. Написать сценарий (конспект). 6. Подготовить задания, атрибутику к игре. 7. Разработать маршрут передвижений. /Пр/	3	0,5	ИД-1.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Проектируем квест-игру в рамках современных направлений воспитания: гражданское воспитание., патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание., эстетическое воспитание физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности
3.7	Проектируем квест-игру 1. Понятие, цели квеста. 2. типы квестов. 3. Структура квеста. 4. Алгоритм проведения квест-игры. 5. Принципы построения квеста. 6. Приемы проведения квеста. /Ср/	3	10	ИД-1.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическому занятию.
3.8	Воспитательная практика "Создаем информационный стенд" 1. Материалы для изготовления и оформления информационных стендов 2. Размещение информационных стендов 3. Варианты наименований информационных стендов /Ср/	3	10	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическому занятию. Создаем
3.9	Воспитательная практика "Игровые технологии как форма активной коррекции межличностных отношений в классном коллективе". 1 Тренинг игрового взаимодействия, направленный на сплочение классного коллектива для определенной возрастной группы обучающихся. /Пр/	3	0,5	ИД-1.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Подготовка тренинга на сплочение классного коллектива (возраст на выбор)
3.10	Воспитательная практика "Игровые технологии как форма активной коррекции межличностных отношений в классном коллективе" /Ср/	3	14	ИД-1.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическому
3.11	Классный час. Типология классных часов. Функции классного часа, критерии эффективности. Требования к содержанию и структуре классного часа. Формы проведения классных часов. Технология проведения ситуационного рефлексивного классного часа. Час общения как форма воспитательной работы. /Ср/	3	10,4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическому занятию. Подготовка сценария классного часа с детьми)

3.12	Воспитательная практика "Проектируем классный час" /Пр/	3	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Проектируем сценарий классного часа
	Раздел 4. Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик						
4.1	"Проектирование и реализация классным руководителем воспитательных программ" 1. Особенности работы классного руководителя с родителями/законными предста-вителями / учителями-предметниками в образовательной организации. 2. Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивиду-ально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 3. Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов вос-питательной деятельности обучающихся (педагогическое наблюдение, анкетирование, самоанализ и пр.) /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Лекция-визуализация
4.2	Классный руководитель - координатор социального взаимодействия Вариант 1 Разработать модель социального взаимодействия в рамках модуля «Классное руководство». Вариант 2 Разработать модель социального взаимодействия в рамках модуля «Работа с родителями». /Пр/	3	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Модель социального взаимодействия
4.3	Классный руководитель - координатор социального взаимодействия /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Работа с литературой и Интернет-ресурсами,
4.4	Психолого-педагогические и методические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника и с лицами, заменяющими родителей /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к
	Раздел 5. Консультации						

5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,6	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4		0	
	Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)						
6.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	3,85	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4		0	
6.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Технология и организация воспитательных практик (классное руководство).
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ситуационных задач (кейсы), и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля
1. Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях, определяют его нравственные поступки и имеют значение для него самого и окружающих, это:
а) индивид
б) личность
в) индивидуальность
г) самодостаточная личность
2. Совокупность индивидуальных психических свойств, складывающихся в деятельности и проявляющихся в типичных для человека способах деятельности, формах поведения называется:
а) темперамент
б) индивидные свойства
в) характер
г) Я-концепция
3. Процесс, с помощью которого человек познает себя и относится к самому себе, называется:
а) самопознание
б) самооценка
в) образ Я
г) самоотношение
4. Сознательное регулирование человеком своего поведения, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при достижении цели называется:
а) сознанием
б) саморегуляцией
в) самоконтролем
г) волей
5. Направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо определенном при одновременном отвлечении от всего другого называется:
а) мышлением
б) вниманием
в) восприятием
г) воспроизведением
6. Найдите правильный ответ.
Объектом познания в педагогике является:
а) методы и приемы обучения и воспитания
б) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений
в) процесс становления личности как социального существа
7. Из приведенных ответов выберите правильный.
а) формирование – процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов
б) формирование – процесс становления человека как социального существа под воздействием воспитания
в) формирование – процесс становления человека как социального существа под воздействием социальных и экономических факторов
8. Установите автора следующих педагогических произведений.
а) Я.А.Коменский А. – «Как Гертруда учит своих детей»
б) И.Г.Песталоцци Б. – «Флаги на башнях»
в) К.Д.Ушинский В. – «Великая дидактика»
г) Л.Н.Толстой Г. – «Человек как предмет воспитания»
д) А.С.Макаренко Д. - «Сердце отдаю детям»
е) В.А.Сухомлинский Е. - «Новая азбука»
9. Выберите правильный ответ. Целостность педагогического процесса заключается…
а) в том, что педагогический процесс не делится на составные части
б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой
в) в том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях
г) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, единой и общей цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности
10. Что такое метод воспитания. Отметьте правильный ответ:
а) способы управления поведением
б) формирование чувств и эмоций
в) совокупность приемов воспитания,
г) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников, с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.
Критерии оценки:

Оценка "зачтено" (повышенный уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
Оценка "зачтено" (базовый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
Оценка "зачтено" (пороговый уровень)выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
Оценка "незачтено" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 1
1. Определите организацию классным руководителем совместно деятельности обучающихся, при которой воспитатели и воспитанники совместно включаются во все ее компоненты (выберите несколько вариантов ответов)
а. совместно выявляют проблемы жизнедеятельности и вырабатывают цели по их решению
б. вместе планируют предстоящую деятельность
в. сообща думают, как лучше ее организовать
г. вместе осуществляют задуманное
2. Каких умений от учителя требует организация урока проектной деятельности (выберите один вариант ответа)
а. знаний методики проведения таких уроков
б. изменения содержания проводимого урока
в. изменения формы деятельности учителя
г. создание специальных учебных ситуаций
3. Какова роль учителя в проектной деятельности обучающихся или группы обучающихся во внеурочное время (выберите один вариант ответа)
а. является генератором идей
б. описывает проблему, и как результат, находит пути её решения
в. научный руководитель проекта
г. является экспертом
4. Определите технологию планирования коллективного творческого дела (выберите несколько вариантов ответов)
а. составление примерного плана
б. рекомендации по изучению литературы
в. указание минимального и максимального объёма
г. отбор наиболее перспективных тем
5. Какая организация деятельности воспитателя и воспитанников будет способствовать совместному включению во все ее компоненты (выберите один вариант ответа)
а. вместе планируют предстоящую деятельность
б. совместно выявляют проблемы жизнедеятельности и вырабатывают цели по их решению
в. сообща думают, как лучше ее организовать
г. вместе осуществляют задуманное
6. Определите, что отражает содержание образования (выберите несколько вариантов ответов)
а. готовность человека к реализации комплекса общественных ролей
б. цель и задачи
в. готовность обучающегося к самореализации в различных сферах социальных отношений
г. систему знаний, навыков, способов деятельности
7.Воспитательная работа как вид педагогической деятельности состоит в (выберите несколько вариантов ответов)
а. решении комплекса организационных и педагогических задач
б. воздействии педагога на обучающегося в рамках реализации профессиональных функций
в. выборе форм и методов воспитания
г. организации совместной деятельности
8. Укажите последовательность форм взаимодействия в совместной деятельности (проставить цифры)
а. появление позиции партнерства у обучающихся с педагогом и друг с другом
б. полностью саморегулируемые и самоорганизуемые предметные и учебные действия
в. собственная активность обучающихся в совместной деятельности
г. максимальная помощь педагога обучающимся в решении продуктивных и творческих учебных задач
9. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить: (выберите несколько вариантов ответов)
а) трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
б) развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
в) законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
г) ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики
10. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на (выберите несколько вариантов ответов)
а. внутреннюю свободу личности
б. уважение к государственной власти;
в. гармоничное проявление культуры межнационального общения
г. правильных ответов нет

Критерии оценки:
Оценка "зачтено" (повышенный уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
Оценка "зачтено" (базовый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
Оценка "зачтено" (пороговый уровень)выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
Оценка "незачтено" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 2
1. Выберите правильный ответ. Воспитательная работа современной школы представляет собой систему, состоящую из следующих блоков:
а) воспитание в процессе обучения; внеклассная воспитательная работа, работа с родителями;
б) внеурочная деятельность; работа с родителями; внешкольные учреждения;
в) воспитание в процессе обучения; стиль, тон отношений в классе, школе, морально-психологический климат в педколлективе; внеучебная деятельность;
г) воспитание в социуме; воспитание в учебной деятельности; воспитание в учреждениях дополнительного образования.
2. Назовите то, что не относится к задачам внеклассной воспитательной работы:
а) нравственное воспитание учащихся;
б) планирование воспитательной работы;
в) работа с родителями учащихся;
г) организация досуга учащихся;
д) выявление и развитие способностей учащихся;
е) активизация деятельности классного руководителя;
ж) эстетическое воспитание учащихся.
3. Расположите в правильной логической последовательности этапы в деятельности классного руководителя при организации воспитательной работы:
а) конструирование;
б) рефлексия;
в) планирование;
г) целеполагание;
д) организация деятельности;
е) психолого-педагогическая диагностика.
4. Определите количество этапов в методике КТД:
а) 7;
б) 6;
в) 5;
г) 4.
5. Назовите особенности, характеризующие игру-путешествие как форму воспитательной работы:
а) наличие карты путешествия;
б) наличие остановок, названия которых напрямую связаны с общей темой путешествия;
в) соревновательный характер;
г) выявление победителя;
д) включение учащихся в разные виды работы на остановках;
е) наличие транспорта для путешествия, обыгрывание способов передвижения.
6. Выберите формы, используемые с целью нравственного воспитания учащихся:
а) турнир «Знатоков математики»;
б) турнир «Вежливых ребят»;
в) беседа «Наша Родина – Россия»;
г) беседа «Друзья Мойдодыра»;
д) устный журнал «Мир вокруг нас».
е) праздник «Этот день Победы».
7. Выберите возможные формы по эстетическому воспитанию учащихся:
а) танцевальный кружок;
б) турнир «Знатоков русского языка»;
в) игра-путешествие «На планету искусств»;
г) вокальный ансамбль;
д) праздник «Золотая осень».
8. Выберите наиболее полное определение понятию «планирование воспитательной работы»:
а) деятельность педагога, направленная на определение содержания воспитания учащихся;
б) совместная деятельность детей и взрослых по определению содержания и способов жизнедеятельности в классе;
в) процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе, организаторов и участников намеченных

дел, сроков их проведения;
г) система дел и мероприятий классного сообщества, педагогов, направленная на определение содержания воспитательного процесса.
9. Выберите правильный ответ. Планирование воспитательной работы является…
а) необязательным видом деятельности классного руководителя;
б) должностной обязанностью классного руководителя;
в) обязанностью администрации школы;
г) составной частью учебно-воспитательного процесса в школе.
10.Расположите в правильной логической последовательности действия учителя на этапе подготовки родительского собрания:
а) выбор темы собрания;
б) изучение учителем научно-методической литературы к собранию;
в) проведение микроисследования;
г) определение целей родительского собрания;
д) приглашение родителей;
е) определение вида, формы, этапов родительского собрания;
ж) разработка проекта решения собрания;
з) оформление помещения, подбор оборудования.
Критерии оценки:
Оценка "зачтено" (повышенный уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
Оценка "зачтено" (базовый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
Оценка "зачтено" (пороговый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
Оценка "незачтено" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Педагогические ситуации
Инструкция по работе с педагогическими ситуациями
1. Оцените предложенную педагогическую ситуацию с нескольких позиций:
• какие чувства испытывает учитель и учащиеся? (эмоциональная оценка);
• ситуацию можно оценить как типичную, не типичную, конфликтную? (объективная оценка);
• оцените ситуацию с позиций логики и здравого смысла (рациональная оценка).
2. Найдите минусы и плюсы анализируемой ситуации.
3. Запишите придуманные вами способы разрешения ситуации.
4. Из нескольких придуманных вами вариантов разрешения ситуации выберите самый оптимальный и обоснуйте его
Ситуация 1. Поздравление учителя. Учащиеся поздравляют своего классного руководителя с Днём учителя, дарят ей цветы и подарок, заранее подготовленный. На такое поздравление педагог отвечает сухим «спасибо» и уходит. Учащиеся не поняли такой реакции и решили выяснить, что произошло. Оказалось, что педагог ожидала совсем другого поздравления - она хотела, чтобы каждый её учащийся подошёл к ней, подарил какую-нибудь мелочь и поздравил её. Она обвинила их в невнимании и нелюбви. Через какое-то время учащиеся решили перед ней извиниться. Она приняла их извинения, но на нормализацию ситуации было затрачено много времени.
Ситуация 2. Слабый ученик. В классе есть отстающий ученик, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.
Ситуация 3. Материальные ценности. На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Классный руководитель узнает, что мальчик разбил новый телефон девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый телефон. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет
Ситуация 4. Профессиональная этика. Урок математики. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Никиту. Он должен решить задачу, используя алгоритм, изученный на уроке. Звенит звонок. Педагог просит всех выйти из класса, а Никиту остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают Никиту, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же совсем просто» и.т.д. В результате это начинает раздражать Никиту, и он просит педагога, что бы она попросила остальных выйти из класса. Педагог подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай, Никита. Ты даже простую задачу не можешь правильно решить». Учащиеся начинают смеяться, а Никита хватает портфель и выбегает из класса.
Ситуация 5. Этикет. Педагог приглашает к доске учащегося, просит повернуться его лицом к классу, а сам, стоя слева от учащегося, задает ему вопросы. Предполагается, что класс всячески заинтересован в том, чтобы слушать ответ учащегося. Далее, учащийся у доски начинает метаться между необходимостью, с точки зрения этикета, отвечать тому, кто задает вопросы, и смотреть на него и одновременно пытаться смотреть в глаза всему классу.
Критерии оценивания:
Оценка "зачтено" (повышенный уровень) владеет содержанием учебного материала, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно анализирует педагогические ситуации.

Оценка "зачтено" (базовый уровень) ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
Оценка "зачтено" (пороговый уровень) обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.
Оценка "незачтено" обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Практико-ориентированные задания
1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Классный руководитель – это тот, кто…».
2. Предложите примеры организации различных видов деятельности школьников.
3. «Клиповое мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей
Критерии оценивания:
Критерии
Балл
Сформированность профессионального понятийно-терминологического аппарата
1 балл
Соотнесенность теоретических знаний с реальными профессиональными потребностями
1 балл
Полнота и глубина ответа
2 балла
Практическая направленность
1 балл
Максимальный балл
5 баллов

Кейсы
Инструкция:
1. Проанализировать ситуацию.
2. Распознать возрастные закономерности.
3. Теоретически обосновать обнаруженные закономерности.
4. Интерпретировать описанные факты поведения.
5. Предложить необходимые рекомендации.

Кейс 1. После того, как педагог сделал замечание, подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью…
Кейс 2. Сергей, ученик 7-го класса на уроках неактивен, часто отвлекается, все задания выполняет очень быстро, без особого прилежания, поэтому часто делает ошибки. Вместе с тем на переменах подросток очень активен: обсуждает с одноклассниками различные игры, спортивные соревнования и т.п. Педагог, обратив внимание на разницу в поведении Сергея на уроках и переменах, стала в
качестве заданий давать ему выполнение различных заданий, требующих творческого подхода.
Кейс 3. Ученик 6 класса выбегая из класса, сильно толкнул проходившего мимо педагога. Мальчик извинился. Однако педагог высказала недовольство
ситуацией школьнику и попросила классного руководителя провести с подростком воспитательную беседу.
Критерии оценивания:
Критерии
Требование не выполнено
Требование выполнено
Не зачтено
Зачтено
Аргументированность позиции, основанная на знании материала 0
1
Учет возрастных особенностей
0
2
Умении логически мыслить, делать выводы 0
1
Владение категориальным аппаратом
0
1
Максимальный балл:
5 баллов

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы письменных работ не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:
1. Охарактеризуйте современные концепции воспитания.
2. Охарактеризуйте функции и основные направления деятельности классного руководителя.

3. Раскройте принципы отбор педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся.
4. Дайте характеристику проектированию и реализации классным руководителем воспитательных программ.
5. Охарактеризуйте системообразующие компоненты воспитательных практик.
6. Раскройте технологию организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.
7. Охарактеризуйте стадии взаимодействия педагога с ребенком в воспитательном процесс.
8. Дайте характеристику принципам воспитания.
9. Охарактеризуйте фазы взаимодействия педагога с ребенком в воспитательном процесс.
10.Охарактеризуйте технологический алгоритм организации воспитательных практик.
11.Охарактеризуйте этапы организации воспитательного процесса.
12.Охарактеризуйте средства организации воспитательного процесса.
13.Раскройте способы организации воспитательного процесса.
14.Раскройте формы организации воспитательного процесса.
15.Изложите требования к планированию и организации воспитательных практик.
16.Охарактеризуйте технологии воспитательных практик для разных возрастных этапов.
17.Раскройте особенности воспитательных практик в младшем школьном возрасте.
18.Раскройте особенности воспитательных практик в подростковом возрасте.
19.Охарактеризуйте основные виды технологий воспитательных практик.
20.Раскройте основные психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик.
21.Раскройте особенности реализации воспитательных практик с учетом возрастных особенностей школьников.
22.Раскройте особенности реализации воспитательных практик в младшем школьном возрасте.
23.Раскройте особенности реализации воспитательных практик в подростковом возрасте.
24.Раскройте особенности реализации технологии организации групповой воспитывающей деятельности.
Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)
"Зачтено", повышенный уровень: знает основы вопроса, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.
"Зачтено", базовый уровень: знает основы вопроса, с незначительными ошибками раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.
"Зачтено", пороговый уровень: не раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, затрудняется ответить на дополнительные вопросы, не занет терминологический аппарат дисциплины.
"Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Грицай Л. А.	Педагогика: учебное пособие	Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2022	https://e.lanbook.com/book/261290
Л1.2	Брутова М. А., Буторина А. Н., Малыхина Е. В., Молодцова М. С.	Социальная педагогика: учебное пособие	Архангельск: САФУ, 2020	https://e.lanbook.com/book/226814

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.	Теория и методика воспитания: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	https://www.iprbookshop.ru/81057.html
Л2.2	Ешкина Н. И., Кувырталова М. А., Лыкова А. М.	Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя: учебно-методическое пособие	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021	https://www.iprbookshop.ru/119699.html
Л2.3	Байбородова Л. В., Рожков М. И., Чернявская А. П., Харисова И. Г.	Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие	Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2015	https://e.lanbook.com/book/363065

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.4	Байбородова Л. В., Харисова И. Г.	Теория воспитания и технологии педагогической деятельности: рабочая тетрадь : учебное пособие	Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014	https://e.lanbook.com/book/221864
Л2.5	Ромм Т. А., Дейч Б. А., Андриенко Е. В.	Воспитательная деятельность классного руководителя: учебно-методическое пособие	Новосибирск: НГПУ, 2022	https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9568/read.php

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS Windows
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	квест-технология	
	метод проектов	
	лекция-визуализация	
	технология КТД	
	педагогические ситуации	
	практикоориентированное задание	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	**Назначение**	**Основное оснащение**
301 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, микрофон, усилительные колонки
323 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, ноутбук, проектор
237 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, кафедра, стенды, экран для проектора настенно-потолочный рулонный, проектор, ноутбук

102 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
204 В1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, мультимедиапроектор, кафедра, столы, стулья

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по работе на лекции
Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.
Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у магистрантов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.
Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.
Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические рекомендации к тестированию
Тесты обученности применяются на всех этапах дидактического процесса. С их помощью обеспечивается
Предварительный контроль. Успех изучения любой темы (раздела или курса) зависит от степени усвоения тех понятий,

терминов, положений и т. д.,
которые изучались на предшествующих этапах обучения. Если информации об этом у преподавателя нет, то он лишен возможности проектирования и
управления в учебном процессе, выбора оптимального его варианта. Необходимую информацию преподаватель получает, применяя предварительный контроль (учет) знаний. Последний необходим еще и для того, чтобы зафиксировать (сделать срез) исходный уровень обученности. Сравнение исходного начального уровня обученности с конечным (достигнутым) позволяет измерять «прирост» знаний, степень сформированности умений и навыков. Если известны входные и выходные характеристики системы, проблемы ее оптимизации считаются во многом решенными. Собрать максимальный объем информации о входных характеристиках обученности и оценить их в количественных показателях удается с помощью тестирования, которое осуществляется с помощью специально разработанных для этой цели заданий. Текущий контроль. Он необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов тестирования с запроектированными. Кроме собственно прогностической функции текущий контроль и учет знаний, умений стимулирует учебный труд учащихся, способствует своевременному определению пробелов в усвоении материала, повышению общей продуктивности учебного труда. Итоговый контроль. Осуществляется во время заключительного повторения, а также в процессе экзаменов (зачетов). Именно на этом этапе
дидактического процесса систематизируется и обобщается учебный материал. С высокой успешностью могут быть применены соответствующим
образом составленные тесты обученности.
Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:
− закрытой (с выбором одного или нескольких ответов);
− открытой;
− на установление соответствия;
− на установление правильной последовательности.
Используемая форма тестового задания определяется содержанием учебного материала. Необходимо стремиться к тому, чтобы в тестовом материале присутствовали задания всех форм. Если же одно и то же задание в различных формах выглядит в равной степени эффективным, рекомендуется выбрать форму, которая менее всего представлена в тесте, а также в которой задание формулируется более кратко и понятно, а вероятность угадывания правильных ответов меньше.
К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:
- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.
Критерии оценки (тестирование):
- Оценка "зачтено" (повышенный уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ психологии, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
Оценка "зачтено" (базовый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ психологии, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "зачтено" (пороговый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "незачтено" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Методические указания по решению ситуационных задач
Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с
информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез –оценка.
Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения
необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных дисциплин. Обязательным элементом задачи является
проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы обучающемуся захотелось найти на него ответ.
Модель ситуационной задачи:
1. Название задания.
2. Личностно-значимый познавательный вопрос.
3. Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т.д.).
4. Задания на работу с данной информацией.

Решение ситуационных задач может способствовать развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления
действительности, развитию способности ориентироваться в мире ценностей, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни. Во всех случаях решение ситуационных задач будет направлено на достижение метапредметных результатов.
Показатели и критерии оценивания ситуационной задачи
Критериями для оценивания составленной ситуационной задачи обучающимся являются:
- логичность формулировок заданий к предложенному раздаточному материалу;
- наличие аспекта личной значимости задания;
- профессионально ориентированный характер составленного задания;
- ориентированность составленных заданий на получение продукта.
Оценка «зачтено» (повышенный уровень)
Ситуационная задача составлена с учетом всех вышеперечисленных критериев.
Оценка «зачтено» (базовый уровень)
При составлении задачи не учтен один критерий, либо отмечается недостаточное отражение двух-трех вышеперечисленных критериев.
Оценка «зачтено» (пороговый уровень)
При составлении задачи не учтено два критерия, либо отмечается недостаточное отражение всех вышеперечисленных критериев.
Оценка "незачетно"
Задание не выполнено.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям
В системе подготовки студентов университета практические занятия, являясь дополнением к лекционному курсу, закладывают и формируют основы квалификации бакалавра. Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности студентов.
Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.
Подготовка преподавателя к проведению практического занятия включает:
– подбор вопросов, контролирующих знания на понимание обучающимися теоретического материала, который был изложен на лекциях и изучен ими самостоятельно. Вопросы должны быть расположены в таком логическом порядке, чтобы в результате ответов на них у всех студентов создалась целостная теоретическая основа предстоящего занятия;
– выбор материала для примеров и упражнений. Подбирая задачи, преподаватель должен знать, почему он предлагает данную задачу, а не другую (выбор задачи не должен быть случайным); что из решения этой задачи должен извлечь обучающийся (предвидеть непосредственный практический результат решения выбранной задачи); что дает ее решение обучающемуся для овладения темой и дисциплиной в целом (рассматривать решение каждой задачи как очередную «ступеньку» обучения);
– решение подобранных задач самим преподавателем (каждая задача, предложенная обучающимся, должна быть предварительно решена и методически обработана);
– подготовку выводов из решенной задачи, примеров из практики, где встречаются задачи подобного вида, разработку итогового выступления;
– распределение времени, отведенного на занятие, на решение каждой задачи;
– подбор иллюстративного материала (плакатов, схем), необходимого для решения задач, продумывание расположения рисунков и записей на доске, а также различного рода демонстраций.

Методические рекомендации по разработке учебного проекта
Процесс руководства проектной деятельностью обучающихся колледжа направлен на решение следующих задач:
− выявить у студента способность к сотрудничеству и коммуникации;
− сформировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
− оценить у студента способность и готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий в целях обучения и
личностного и (или) профессионального развития;
− определить уровень сформированности у студента способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
Основные этапы проектной деятельности обучающегося включают:
− выбор темы проекта, анализ проблемы, постановка цели исследования;
− обсуждение возможных вариантов организации исследования, сравнение предполагаемых стратегий и выбор способов исследования проблемы;
− составление плана работы и программы деятельности;
− сбор и изучение информации;
− определение способа представления продукта проектной деятельности и требований к продукту;
− выполнение исследования;
− подготовка Пояснительной записки;
− подготовка презентации;
− защита проекта (представление результатов);
− анализ результатов проведенного исследования.

Студенты самостоятельно выбирают как тему проекта План-график и программа подготовки индивидуального проекта разрабатываются студентом совместно с преподавателем . Учебный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования.
Продуктом проектной деятельности могут стать:
− письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);
− художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения,
компьютерной анимации;
− материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
− отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
Структурными элементами Пояснительной записки учебного проекта являются:
− титульный лист;
− оглавление;
− введение;
− основная часть (теоретическая, практическая, экономическая (при необходимости));
− заключение;
− список использованных источников;
− приложения (при необходимости).
Показатели и критерии оценивания проекта
− способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает
оценку сформированности познавательных учебных действий;
− сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
− сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в
трудных ситуациях;
− сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее
результаты, аргументировано ответить на вопросы.
Критерии оценки:
Оценка «зачтено» (повышенный уровень) ставится при условии абсолютного соблюдения всех вышеперечисленных критериев к написанию и защите
проекта.
Оценка «зачтено» (базовый уровень) ставится при условии соблюдения всех вышеперечисленных критериев к написанию и защите проекта, с незначительными отклонениями в одном из критериев.
Оценка «зачтено» (пороговый уровень) ставится при условии соблюдения вышеперечисленных критериев к написанию и защите проекта, имеющих значительные отклонениями в двух – трех критериях.
Оценка «незачтено» ставится при условии несоблюдения всех вышеперечисленных критериев к написанию и защите проекта, либо отсутствия работы.

Методические указания по подготовке к зачету
Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.
Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.
Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.
На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.
Основные критерии оценки ответа:
1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;

5) логика и аргументированность изложения;
6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7) культура речи.
Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)
- "Зачтено", повышенный уровень: знает основы вожатской деятельности, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.
-"Зачтено", пороговый уровень: знает основы вожатской деятельности, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.
- "Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.