МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Основы методики преподавания плавания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план 44.03.01_2024_1114-ЗФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Физическая культура

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 0 Виды контроля в семестрах:
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 0

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	16	16	16	16
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	8		8	
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	26,05	26,05	26,05	26,05
Сам. работа	146,2	146,2	146,2	146,2
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Бушуева Т.В.

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Протокол от 20.11.2019 протокол №

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 09.04.2026 г. №10
И.о. зав. кафедрой: Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	*Цели:* формирование систематизированных знаний в области теории и методики плавания.
1.2	*Задачи:* - изучение студентами истории возникновения плавания, его места и значения в системе физического воспитания школьников и взрослого населения, теории и методики его преподавания; - овладение техникой основных способов плавания, прикладных упражнений; - приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной самостоятельной организационной и педагогической работы с учащимися во всех типах школ и ДЮСШ по плаванию, а также для оздоровительных занятий плаванием со взрослым населением.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Гимнастика и методика преподавания
2.1.2	Легкая атлетика и методика преподавания
2.1.3	Спортивные игры и методика преподавания
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.2	Методика обучения физической культуре

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ИД-2.УК-7: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Знать: практические основы физической культуры и спорта. Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-2.ОПК-3: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Владеет: педагогическими методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.в соответствии с требованиями. ФГОС
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
Знает: структуру и организацию учебного процесса по физической культуре.
ИД-2.ПК-1: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Умеет: осуществлять отбор учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ИД-3.ПК-1: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Умеет: разрабатывать различные формы учебных занятий (в том числе интерактивные и информационные), применять методы, приемы и технологии обучения.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ИД-1.ПК-2: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО в области физической культуры.
ИД-2.ПК-2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Владеет: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся, методами и формами организации коллективных форм взаимодействия.
ИД-3.ПК-2: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Владеет: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
ИД-1.ПК-3: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Знать: основные современные образовательные технологии, которые позволяют эффективно достигать результатов в соответствие с требованиями ФГОС ОО. Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Эволюция методики обучения плаванию						
1.1	Эволюция методики обучения плаванию /Лек/	3	2	ИД-2.УК-7 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Эволюция методики обучения плаванию /Ср/	3	19	ИД-2.УК-7 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Основные задачи, дидактические принципы организованного процесса обучения плаванию						

2.1	Основные задачи, дидактические принципы организованного процесса обучения плаванию /Лек/	3	2	ИД-2.УК-7 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Основные задачи, дидактические принципы организованного процесса обучения плаванию /Лаб/	3	2	ИД-2.УК-7 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Вопросы к экзамену
2.3	Основные задачи, дидактические принципы организованного процесса обучения плаванию /Ср/	3	17	ИД-2.УК-7 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Реферат
	Раздел 3. Начальное обучение плаванию						
3.1	Начальное обучение плаванию /Лек/	3	2	ИД-2.УК-7 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.2	Начальное обучение плаванию /Лаб/	3	2	ИД-2.УК-7 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Вопросы к экзамену
3.3	Начальное обучение плаванию /Ср/	3	26,2	ИД-2.УК-7 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Реферат
	Раздел 4. Обучение спортивным способам плавания						

4.1	Обучение спортивным способам плавания /Лек/	3	2	ИД-2.УК-7 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.2	Обучение спортивным способам плавания /Лаб/	3	4	ИД-2.УК-7 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Вопросы к экзамену
4.3	Обучение спортивным способам плавания /Ср/	3	22	ИД-2.УК-7 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Реферат
	Раздел 5. Обучение плаванию в грудном возрасте						
5.1	Обучение плаванию в грудном возрасте /Лаб/	3	4	ИД-2.УК-7 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Вопросы к экзамену
5.2	Обучение плаванию в грудном возрасте /Ср/	3	22	ИД-2.УК-7 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Реферат
	Раздел 6. Обучение плаванию дошкольников						
6.1	Обучение плаванию дошкольников /Лаб/	3	2	ИД-2.УК-7 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Вопросы к экзамену

6.2	Обучение плаванию дошкольников /Ср/	3	20	ИД-2.УК-7 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Реферат
	Раздел 7. Обучение и организация занятий по плаванию для лиц среднего и пожилого возраста. Оздоровительное плавание для лиц с различными заболеваниями						
7.1	Обучение и организация занятий по плаванию для лиц среднего и пожилого возраста. Оздоровительное плавание для лиц с различными заболеваниями /Лаб/	3	2	ИД-2.УК-7 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Вопросы к экзамену
7.2	Обучение и организация занятий по плаванию для лиц среднего и пожилого возраста. Оздоровительное плавание для лиц с различными заболеваниями /Ср/	3	20	ИД-2.УК-7 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Реферат
	Раздел 8. Консультации						
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,8	ИД-2.УК-7 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 9. Промежуточная аттестация (экзамен)						
9.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	7,75	ИД-2.УК-7 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

9.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	ИД-2.УК-7 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
9.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ИД-2.УК-7 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы методики преподавания плавания»
Фонд оценочных средств включает: Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине примерный перечень оценочных средств, комплект тестовых заданий, тематика научных сообщений, вопросов к экзамену, заканчивается дисциплина на 3 курсе.
Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Основы методики преподавания плавания».

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Комплект тестовых заданий для промежуточной аттестации:
1 вариант
1. Как выполняются упражнения для освоения с водой:
а) на вдохе;
б) на выдохе;
в) с движениями конечностей.
2. Какие упражнения относятся к «упражнениям для освоения с водой»:
а) поплавок, звездочка, медуза, вдохи и выдохи в воду;
б) работа ног, работа рук, вдохи и выдохи в воду;
в) ныряние в длину и глубину, проплывание в длину под водой.
3. В каком бассейне рекомендуется проводить первые занятия по плаванию с детьми младшего школьного возраста:
а)в малой ванне;
б) в большой ванне;
в) не имеет значения.
4. Какой способ общения с учениками использует тренер:
а) голосом;
б) через свисток;
в) хлопки в ладоши.
5. Какое упражнение является первым подводящим при обучении плаванию способом кроль на груди:
а) скольжение на груди без работы ног;
б) поплавок;
в) скольжение с работой ног на груди.
6. Какова характерная особенность плавания способами кроль на груди и на спине:
а) одновременная работа ног и рук;
б) разноименная работа рук и ног;
в) разноименная работа рук.
7. Какова последовательность обучения плаванию способами кроль на груди на спине:
а) работа рук, работа ног, упражнение в целом;
б) работа ног, работа рук, упражнение в целом;
в) всё изучается параллельно.
8. Какой из спортивных способов плавания является наиболее скоростным:

а) баттерфляй;
б) кроль на груди;
в) брасс;
г) кроль на спине.
9. При плавании каким из спортивных способов, спортсмен показывает наилучшее время на дистанции:
а) кроль на груди;
б) кроль на спине;
в) брасс.
10. Какова правильная последовательность обучения работе ног при плавании способами кроль на груди и на спине:
а) на суше сидя на бортике; сидя на бортике ноги в воде; у бортика в воде; скольжение с работой ног;
б) сидя на бортике, ноги в воде; скольжение с работой ног; у бортика в воде;
в) скольжение без работы ног; скольжение с работой ног; работа ног, руки с доской.

2 вариант

1.Какое из определений понятия «плавание»- является правильным:
а) умение плавать спортивными способами;
б) умение держаться и передвигаться в водной среде с посторонней помощью;
в) умение держаться и передвигаться в водной среде без поддерживающих устройств и посторонней помощи.
2. В программу по физическому воспитанию раздела плавания ССУЗ входит:
а) обучение студентов спортивным способам плавания;
б) привитие студентам навыков в организации и проведении учебных занятий по плаванию;
в) обучение студентов теоретическим знаниям по плаванию.
3. Какого вида плавания не существует в классификации:
а) прикладное плавание;
б) узорное плавание;
в) спортивное плавание.
4. Какой способ плавания не является спортивным:
а) кроль на спине;
б) брасс;
в) брасс на спине;
г) кроль на груди.
5. Что не относится согласно классификации к спортивному плаванию:
а) эстафеты;
б) заплывы в естественных водоемах;
в) спасание утопающих.
6. Какого способа нет в комплексном плавании:
а) кроль на спине;
б) дельфин на спине;
в) кроль на груди.
7. ЕВСК – это:
а) Единая Всероссийская Спортивная Классификация;
б) Единая Всевозможная Спортивная Классификация;
в) Единый Всевозможный Спортивный Контроль.
8. Что не относится к прикладному плаванию:
а) ныряние в длину и глубину;
б) транспортировка пострадавших;
в) эстафеты.
9. Какой инвентарь используется для увеличения скорости спортсмена:
а) надувной круг;
б) ласты;
в) плавательная доска.
10. Как разрешается входить в ванную бассейна учебным группам:
а) прыгать по одному сидя с бортика;
б) по одному, спиной к воде по лестнице;
в) всем вместе прыгать с бортика.

Критерии оценки:
«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент показал: прочные знания изученных тем; умеет доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы безопасности жизнедеятельности; способен применить изученный материал для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности самостоятельно, свободно использовать справочную литературу.
«хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент показал: прочные знания, умение самостоятельно ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.
«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: студент показал: поверхностное знание; умение с помощью преподавателя ориентироваться в основных понятиях; знакомство с рекомендованной справочной литературой.
«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован. При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях.

Комплект контрольных упражнений на технику умения плавания различными способами
Форма заданий: испытуемый должен выполнить 6 контрольных упражнений:
1. Кроль на груди.
2. Кроль на спине.
3. Баттерфляй.
4. Брасс.
5. Старт с тумбочки и из воды.
6. Повороты при движении.

Критерии оценки: 4 балла за правильное выполненное упражнения, 0 баллов за невыполнение.

Оценка знаний студентов
Блоки 1 аттестация 2 аттестация Итоговая аттестация
Теория плавания
Теоретический блок
Форма контроля – тест 20 вопросов 1 правильный ответ – 0,5 балла
Максимальное количество баллов – 10 Форма контроля

Сдача учебных комбинаций и зачётных требований Выполнение 8 контрольных упражнений по 4 балла
и зачётных требований – 7 баллов
Учебно-организационный блок (посещаемость) Максимальное количество баллов – 10 Максимальное количество
баллов – 17
Итого Максимальное количество баллов – 24 Максимальное количество баллов –
56 Максимальное количество баллов – 20

Критерии оценки:
- оценка «отлично» ставится, если задание выполнено на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ответы на вопросы даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы;
- оценка «хорошо» задание выполнено на хорошем практическом уровне, но имеет отдельные недостатки: сформулированные выводы требуют дополнительной аргументации; присутствуют несущественные противоречия; при этом работа имеет внутреннее единство; материал излагается логично и последовательно; задание в целом выполнено; работа в целом отвечает требованиям надлежащего оформления, но в ней присутствуют незначительные отступления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы;
- оценка «удовлетворительно» задание выполнено на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у студента знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушены единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение; работа выполнена с нарушением требований надлежащего оформления;
- оценка «неудовлетворительно» задание выполнено на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Оценочное средство "Реферат"
1. Плавание в системе массовой физкультурно-оздоровительной работы.
2. Методика проведения занятий по плаванию с лицами старшего и пожилого возраста.
3. Методика спортивной подготовки ветеранов в спортивном плавании.
4. Оценка и определение эквивалентных результатов у ветеранов спортивного плавания.
5. Комплексный контроль за подготовленностью пловцов.
6. Этапный контроль в подготовке пловцов.
7. Текущий контроль за подготовленностью пловцов.
8. Оперативный контроль в тренировочном процессе пловцов.
9. Нормирование тренировочной нагрузки для пловцов различной квалификации.
10. Педагогический контроль за подготовленностью пловцов различной квалификации.
11. Особенности методики проведения тренировочных занятий с пловцами.
12. Динамика функционального состояния пловцов в годичном цикле тренировки.
13. Разработка тестов педагогического контроля за уровнем подготовленности пловцов различной квалификации.
14. Построение тренировочного процесса пловцов на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям.
15. Динамика специальной работоспособности пловцов в подготовительном (соревновательном) периоде тренировки.
16. Скоростно-силовая подготовка пловцов.
17. Подготовка пловцов к марафонским дистанциям.
18. Методика развития выносливости у пловцов.

19. Методика развития быстроты и координационных способностей у пловцов.
20. Планирование тренировочного процесса пловцов различной квалификации в годичном цикле подготовки.
21. Структура и содержание тренировочного процесса в группах начальной подготовки (учебно-тренировочных группах, группах спортивного совершенствования) ДЮСШ.
22. Анализ соревновательной деятельности пловцов различных квалификационных групп.
23. Структура и содержание микроциклов тренировки у пловцов различных квалификационных групп на этапах годичного цикла.
24. Методика самоконтроля пловцов.
25. Структура занятий по плаванию в I- IX классах общеобразовательной школы.
26. Методика обучения технике плавания кролем на груди начинающих пловцов.
27. Методика обучения технике плавания кролем на спине начинающих пловцов.
28. Методика обучения технике плавания технике плавания брассом начинающих пловцов.
29. Методика обучения технике плавания дельфином начинающих пловцов.
30. Круговая тренировка в подготовке пловцов.
31. Спортивный отбор перспективных пловцов на разных этапах спортивного мастерства (отбор для занятий спортивным плаванием, отбор в учебно-тренировочные группы и группы спортивного совершенствования ДЮСШ, отбор в сборные команды).
32. Использование технических средств в подготовке пловцов.
33. Тактическая подготовка пловцов.
34. Структура и содержание тренировочного процесса пловцов в аспекте многолетней тренировки.
35. Использование дополнительных средств и методов тренировки в подготовке пловцов (психологических, физиологических, фармакологических, питание спортсмена).
36. Тактика ведения борьбы на дистанции на основе изучения эффективности способов спортивного плавания.
37. Психологическая подготовка пловцов.
38. Прогнозирование спортивных результатов и оценка специальной работоспособности на основе зависимости «ЧСС – скорость плавания».
39. Воспитательная работа тренера по спортивному плаванию.
40. Планирование и проведение занятий в различных климатических условиях.
41. Возрастная динамика функциональных возможностей пловцов.
42. Методика (содержание годичного цикла) подготовки юных пловцов, занимающихся в группах начальной подготовки ДЮСШ.
43. Информативность физиологических показателей физической подготовленности пловцов, определяемых на основе зависимости «скорость плавания – ЧСС».
44. Динамика показателей функциональной подготовленности и объемов нагрузки в циклических средствах тренировки в годичном цикле подготовки у пловцов квалификации КМС.
45. Социально-психологический статус учащихся (студентов) занимающихся в спортивной секции.
46. Психология спортивной деятельности подростков.
47. Двигательная активность учащихся (студентов) и успеваемость по теоретическим предметам.
48. Общая характеристика оздоровительного влияния занятий плаванием на организм занимающихся.
49. Общая характеристика прикладного плавания.
50. Организация занятий по плаванию в открытом водоеме.
51. Характеристика развития общей физической подготовки пловца.
52. Урок как основная форма организации и проведения учебных занятий по плаванию.
53. Характеристика теоретической и интеллектуальной подготовки пловца.
54. Игры и развлечения в воде как средство обучения плаванию.
55. Характеристика тактической подготовки пловца.
56. Организация работы по плаванию с детьми в оздоровительных лагерях.
57. Общая характеристика особенностей занятий плаванием с детьми.
58. Общая и сравнительная характеристика спортивных способов плавания.
59. Особенности занятий плаванием с женщинами.
60. Общая характеристика плавательных бассейнов.
61. Врачебный контроль и самоконтроль при занятиях плаванием.
62. Особенности занятий плаванием с лицами пожилого возраста.
63. Характеристика психологической подготовки пловца.
64. Общая характеристика методов и средств обучения плаванию.
65. Особенности формирования двигательного навыка в спортивном плавании.
66. Общая характеристика подготовительных упражнений по освоению с водой.
67. Содержание спортивной тренировки пловца.
68. Характеристика методики обучения спасению тонущих.
69. Личная гигиена занимающихся плаванием.
70. Характеристика техники спортивных способов плавания.
71.Классификация (содержание) дисциплины «Плавание».

Критерии оценки:
- оценка «зачтено» выставляется студентам, которые в полном объеме раскрыли тему реферата и защитили в виде доклада (5-7 мин) на занятии, изложение и оформление реферата отвечает предъявляемым требованиям,

- оценка «незачтено» выставляется студентам, не выполнившим работу.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочное средство вопросы к экзамену:
Экзамен по учебной дисциплине проводится по билетам:
1. Выбор места для строительства бассейна на открытом водоеме
2. Методика обучения плаванию способом кроль на груди
3. Типы спортивных сооружений по плаванию и их сравнительная характеристика
4. Анализ техники плавания способом кроль на груди
5. Способы транспортировки уставшего и тонущего
6. Положение о соревнованиях по плаванию
7. Последовательность обучения различным способам плавания
8. Характеристика словесного метода обучения в плавании
9. Правила проведения соревнований: старт и финиш
10. Цели и задачи начального обучения в плавании
11. Методы очистки и обеззараживания воды в бассейне
12. Характеристика спортивного плавания
13. Методика обучения спасению тонущих
14. Анализ техники плавания способом кроль на спине
15. Личная гигиена пловца
16. Методика обучения плаванию способом кроль на спине
17. Методика обучения плаванию способом брасс на груди
18. Классификация плавания, как предмета.
19. Цели и задачи спортивной тренировки в плавании
20. Методика обучения старту с тумбочки.
21. Спортивное и оздоровительное значение плавания.
22. Цели и задачи процесса обучения плаванию.
23. Методика обучения старту из воды.
24. Анализ обучения плаванию способом брасс на груди.
25. Организация работы по плаванию в оздоровительных лагерях.
26. Особенности работы по плаванию с детьми.
27. Методика обучения нырянию.
28. Особенности плавания, как физического упражнения.
29. Анализ техники поворотов в кроле на груди.
30. Игры и развлечения на воде, как средство обучения плаванию.
31. Особенности современной методики обучения в плавании.
32. Анализ техники поворотов в кроле на груди.
33. Обязанности судей на повороте и судей на дистанции.
34. Техника выполнения старта из воды.
35. Характеристика целостно-раздельной системы обучения
36. Способы искусственного дыхания
37. Анализ техники поворотов в брассе на груди.
38. Общая плавательная подготовка как средство общей физической подготовки
39. Инвентарь и оборудование для занятий и соревнований по плаванию
40. Врачебный контроль и самоконтроль при занятиях плаванием
41. Техника выполнения старта со стартовой тумбочки
42. Урок – основная форма обучения в плавании.
43. Ныряние, виды и техника ныряния.
44. Характеристика способов освобождения от захватов тонущего
45. Методика обучения поворотам в плавании на груди.
46. Характеристика спасательного инвентаря.
47. Теоретическая подготовка пловца.
48. Отличительные особенности спортивных способов плавания

Пример билета:

УТВЕРЖДЕНО Горно-Алтайский государственный университет
на заседании кафедры
от 11.04.2024 г.
Протокол № 7
Зав. кафедрой _____
подпись
Дисциплина: Основы методики преподавания плавания
Кафедра: Физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности
Факультет: Психолого-педагогический

Экзаменационный билет № 1

1. Техника выполнения старта со стартовой тумбочки
2. Урок – основная форма обучения в плавании.

Подпись экзаменатора_____

Критерии оценки:
- оценка «отлично» (повышенный уровень):
1) Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу. Студент знает и свободно излагает теоретические сведения, что подразумевает следующие компоненты: а) дать точное определение; б) при наличии разновидностей рассматриваемого понятия необходимости представить классификацию; в) привести соответствующие примеры; д) теоретически обосновать и продемонстрировать на конкретных примерах.
2) Подтверждает примерами теоретический материал.
3) Если ответил на два вопроса и без подсказки
- оценка «хорошо» (пороговый уровень):
Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе. В ответе студент допускает неточности фактического и теоретического плана, однако может исправить их при уточнении преподавателем.
– оценка «удовлетворительно»:
Студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. В ответе на теоретические вопросы студент допускает ошибки, ответ неполный.
- оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован):
При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Студент не владеет теоретическими сведениями по указанным вопросам, затрудняется в приведении примеров, студент затрудняется в исправлении ошибок.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пивоваров С.А.	Плавание и методика преподавания: учебное пособие для вузов	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=97:plavanie-i-metodika-prepodavaniya&catid=25:sport&Itemid=179
Л1.2	Казызаева А.С., Галеева О.Б., Жукова Е.С., Бакшеев М.Д.	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016	http://www.iprbookshop.ru/74280.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Пивоваров С.А.	Оздоровительное и прикладное плавание: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2016	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=138:ozdorovitelnoe-i-prikladnoe-plavanie&catid=25:sport&Itemid=179

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office

6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	тестирование	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	**Назначение**	**Основное оснащение**
318 А1	Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Бревно гимнастическое высокое 5м., брусья гимнастические женские со стеклопластиковыми жердями, брусья спортивные, кольца гимнастические (на блоч. подвеске), конь с ручками (спортивный маховый), конь для прыжков, маты гимнастические, перекладина универсальная, сетка волейбольная, стойка волейбольная, табло электронное, шест гимнастический, щит баскетбольный, канат, сетка баскетбольная, измеритель высоты сетки, кассы для замены игроков, табло электронное, антенны для сетки, защита стоек волейбольная, карманы для антенн, волейбольная форма, монометр мяч волейбольный, футбольный, баскетбольный
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
413 А1	Лаборатория методики обучения физической культуре. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия и семинары
Для эффективного проведения занятий и высокачественного выполнения практических работ в группе должно быть не более 15 человек.
К практическим занятиям студенты могут приступить только после того, как прослушают лекции по соответствующему разделу темы (модулю) и разберут теоретический материал в начале проведения работы. Это обеспечит должную теоретическую подготовку и пониманию полученных результатов.
Для лучшего усвоения методики проведения практической работы студенты работают либо индивидуально, либо в парах.
Для выполнения практической работы студент получает необходимое оборудование и самостоятельно выполняет работу в соответствии с планом. Ход работы и ее теоретическое обоснование необходимо фиксировать в тетради. Преподаватель в течение всего занятия следит за выполнением каждой работы, консультирует студентов, а в конце занятия принимает работу.
Пропущенное занятие должно быть отработано. При отработке студент полностью сдает теоретический материал по соответствующей теме, проводит практическую работу и защищает ее.