МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Комплексная безопасность детей

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план 44.03.05_2022_1112.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Физкультурно-оздоровительная деятельность и Безопасность жизнедеятельности

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 88
самостоятельная работа 153,2
часов на контроль 43,6

Виды контроля в семестрах:
экзамен 10
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		**10 (5.2)**		Итого	
Недель	7 4/6		10 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	26	26	26	26	52	52
Консультации (для студента)	0,9	0,9	0,9	0,9	1,8	1,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
В том числе инт.	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	44	44	44	44	88	88
Контактная работа	45,05	45,05	46,15	46,15	91,2	91,2
Сам. работа	90,1	90,1	63,1	63,1	153,2	153,2
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):
д.б.н., профессор, Чанчаева Е.А.

Рабочая программа дисциплины
Комплексная безопасность детей

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 09.04.2026 г. № 10
И.о. зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	*Цели:* формировать у студентов систематизированных знаний в области осуществления здоровьесберегающей деятельности, превентивных мероприятий по защите здоровья и жизнедеятельности обучающихся
1.2	*Задачи:* 1. Овладение способами анализа нормативно-правовых актов, разработки на их основе внутренних локальных нормативных актов для обеспечения комплексной безопасности детей; 2. Изучение методов организации защиты детей в образовательном учреждении, семье; 3. Изучение и овладение способами оказания помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Физиология
2.1.3	Анатомия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИД-1.ОПК-7: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Знает: анатомо-физиологические и психофизиологические особенности детей и подростков; умеет: осуществлять необходимые мероприятия по обеспечению социальной защиты детей и подростков в условиях общеобразовательного учреждения; владеет: необходимым комплексом знаний в определении социальных факторов, способных оказывать влияние на здоровье детей и подростков.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИД-2.ОПК-8: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
знает: нормативно-правовую основу обеспечения безопасности детей; умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний о комплексной безопасности детей владеет педагогическими методами и средствами воспитания и обучения
ИД-3.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности
знает: медико-социальные условия обеспечения здоровья обучающихся умеет: осуществлять педагогическую деятельность владеет методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений
ИД-4.ОПК-8: Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области
знает методы планирования педагогической деятельности в предметной области умеет: использовать методы оказания первой помощи владеет методами профилактических мероприятий в здоровьесберегающей деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Обеспечение безопасности детей и подростков с учетом возрастных особенностей /Лек/	9	4	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	3	
1.2	Источники угрозы психологической безопасности детей /Лек/	9	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Правонарушения в детском возрасте и их профилактика /Лек/	9	4	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Международно-правовая защита несовершеннолетних /Лек/	9	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Правовые гарантии детей в России /Лек/	9	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Ювенальная юстиция /Лек/	10	4	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	2	
1.7	Конвенция о защите детей от сексуальной эксплуатации и насилия /Лек/	10	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	2	
1.8	Гигиенические аспекты питания /Лек/	10	6	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.9	Новый закон об образовании /Лек/	10	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	2	

1.10	Безопасность детей в семье /Лек/	10	4	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.11	Формирование культуры репродуктивного здоровья /Лек/	9	4	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Практические работы						
2.1	Комплексная безопасность детей: объект и предмет исследования. Профилактика передачи нездоровой наследственной информации будущему организму /Пр/	9	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	1	
2.2	Внутриутробное развитие организма ребенка, обеспечение безопасности его развития /Пр/	9	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	1	
2.3	Особенности детского возраста /Пр/	9	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	1	
2.4	Профилактика нарушений развития детей от рождения до 1 года с учетом возрастных особенностей /Пр/	9	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	1	
2.5	Обеспечение безопасности развития детей от 1-3 лет с учетом их возрастных особенностей /Пр/	9	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	1	
2.6	Анатомо-физиологические и психофизиологические особенности детей 4-6 лет, профилактика нарушений развития /Пр/	9	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	1	
2.7	Обеспечение безопасности развития детей 7-11 лет /Пр/	9	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	1	
2.8	Анатомо-физиологические и психофизиологические особенности детей 12-16 лет /Пр/	9	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	

2.9	Источники угрозы психологической безопасности детей /Пр/	9	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.10	Особенности развития несовершеннолетних 16-18 лет /Пр/	9	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.11	Правонарушения в детском возрасте и их профилактика /Пр/	9	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.12	Права человека. Конвенция о правах ребенка /Пр/	9	4	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.13	Правовые гарантии детей в России /Пр/	10	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.14	Ювенальная юстиция /Пр/	10	4	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.15	Защита детей от сексуальной эксплуатации и насилия Этапы полового воспитания /Пр/	10	4	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.16	Формирование культуры репродуктивного здоровья /Пр/	10	4	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	2	
2.17	Основы семейной жизни /Пр/	10	4	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	2	
2.18	Гигиенические аспекты питания /Пр/	10	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.19	Гигиенические аспекты питания /Пр/	10	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	

2.20	Гигиенические аспекты питания /Пр/	10	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.21	Безопасность детей в семье /Пр/	10	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1	Обеспечение безопасности детей и подростков с учетом возрастных особенностей /Ср/	9	30	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Правонарушения в детском возрасте /Ср/	9	30	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Нормативно-правовая основа защиты несовершеннолетних /Ср/	9	30,1	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.4	Формирование культуры репродуктивного здоровья. Основы семейной жизни /Ср/	10	21	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.5	Гигиенические аспекты питания /Ср/	10	21	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.6	Безопасность детей в семье /Ср/	10	21,1	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)						
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	10	34,75	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8		0	
4.2	Контроль СР /КСРАтт/	10	0,25	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8		0	

4.3	Контактная работа /КонсЭк/	10	1	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8		0	
	Раздел 5. Консультации						
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	10	0,9	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8		0	
	Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)						
6.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	9	8,85	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8		0	
6.2	Контактная работа /КСРАтт/	9	0,15	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8		0	
	Раздел 7. Консультации						
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	9	0,9	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Перечень вопросов

1.Критические периоды внутриутробного развития плода. Мероприятия по обеспечению безопасного развития организма ребенка в пренатальном периоде
2.Мероприятия по обеспечению безопасности детей первого года жизни с учетом их анатомо-физиологических и психических особенностей
3.Мероприятия по обеспечению безопасности детей раннего детства с учетом их анатомо-физиологических и психических особенностей
4.Мероприятия по обеспечению безопасности детей дошкольного возраста с учетом их анатомо-физиологических и психических особенностей
5.Мероприятия по обеспечению безопасности детей младшего школьного возраста с учетом их анатомо-физиологических и психических особенностей
6.Мероприятия по обеспечению безопасности детей подросткового периода с учетом их анатомо-физиологических и психических особенностей
7.Внешние и внутренние источники угрозы психологической безопасности детей
8.Всеобщая декларация прав и свобод человека и гражданина
9.Декларация прав ребенка
10.Правовые гарантии детей в области здравоохранения
11.Административные правонарушения несовершеннолетних
12.Уголовные правонарушения несовершеннолетних
13.Правовая основа защита детей от сексуальной эксплуатации и насилия
14.Этапы полового воспитания детей. Содержание занятий по половому воспитанию детей дошкольного возраста
15.Содержание занятий по половому воспитанию детей младшего школьного возраста
16.Содержание занятий по половому воспитанию подросткового возраста
17.Гигиенические аспекты питания
22.Просветительская и воспитательная работа педагогов в области полового воспитания подростков по вопросам профилактики нежелательной беременности и абортов
23.Закрепление прав учащихся в нормативных документах общеобразовательного учреждении

24.Изменения в образовании в России за период с 1917 по 2012 гг.
25.Анализ состояния здоровья учащихся в условиях образовательного процесса
26.Методы определения физической подготовленности учащихся
27.Методы оценки психического развития обучающихся
28.Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
29.Этапы дееспособности детей
30.Ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда
31.Новый закон об образовании
32.Права и обязанности родителей по воспитанию своих детей
33. Просветительская и воспитательная работа педагогов в области полового воспитания подростков по вопросам профилактики заболеваний, передающихся половым путем
34.Наступление полной и частичной юридической дееспособности ребенка
35.Основания для лишения родительских прав
36.Юридические факты для ограничения родительских прав
37.Ювенальная защита детей
38.Детский возраст. Возрастная периодизация
39.Основные группы прав ребенка в России
40.Закономерности роста и развития организма детей
41.Понятия проступок, преступление, девиантное и делинкветное поведение, деликт

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тема занятия
Обеспечение безопасности детей и подростков с учетом возрастных особенностей

Административные и уголовные правонарушения несовершеннолетних

Международно-правовая защита несовершеннолетних
Формирование культуры репродуктивного здоровья
Профилактика нежелательной беременности и абортов, заболеваний, передающихся половым путем
Этапы полового воспитания
Меры по восстановлению прав детей в семье

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

семинар, тест, реферат
Зачет
Экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чанчаева Е.А.	Комплексная безопасность детей: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2019	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=3428:947&catid=3:biology&Itemid=161

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Михайлов Л.А., Шевченко Е.Л., Громов Ю.В., Михайлов Л.А.	Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2010	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	**Назначение**	**Основное оснащение**
308 А1	Кабинет физиологии человека и животных. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Стенд «Физиология систем органов», стенд «Механизмы развития общего адаптационного синдрома», таблицы по физиологии человека, портреты учёных, сейф с реактивами, ученическая доска, штатив, проектор, ноутбук, экран
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.
Методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности/
Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:
1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическую работу, а затем защитить ее. Пример защиты практической работы по теме «Основы защиты прав детей». 1. Сущность социальной работы в общеобразовательном учреждении. 2. Особенности социальной работы в общеобразовательном учреждении. 3. Правовая защита детей как направление социальной работы. 4. Анализ деятельности общеобразовательного учреждения по правовой защите детей. Закрепление прав учащихся в нормативных документах общеобразовательного учреждения: анализ и комментарии.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
б) четко выясните все условия тестирования заранее.
Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.
Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:
1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).
В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф. Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.
В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).
В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи.
Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.
В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).
Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков.
Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.
Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:
1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.).
Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. (Например: Михайлов Л. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. А. Михайлов, Е. Л. Шевченко, Ю. В. Громов; ред. Л. А. Михайлов. - Москва: ИЦ Академия, 2010. - 176 с.).
Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами. На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.
Тематика рефератов

1 Этапы полового воспитания
2 Проблема полового воспитания школьников
3 Проблема раннего материнства
4 Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья
5 Профилактика девиантного поведения подростков
6 Нарушение прав ребенка в семье
7 Защита прав ребенка и родительских интересов
8 Понятия и формы жестокого обращения с детьми
9 Нарушения прав ребенка в образовательном учреждении
10 Проблемные вопросы внедрения ювенальной юстиции в России
11 Проблемные вопросы полового воспитания в России и зарубежных странах
12 Финансовое воспитание ребенка
13 Причины низкой самооценки у младших школьников
14 Безопасная среда для полноценного развития детей раннего детства

15 Источники угрозы психологической безопасности детей дошкольного возраста

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: ▪ выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; ▪ использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).
Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.
Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).
Темы презентаций
1. Декларация прав ребенка.
2. Профилактическая и просветительская работа школы по защите прав ребенка.
3. Информационная защита ребенка
4. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
5. Ювенальная защита детей.
Примечание: Тематический план примерный. Студенты имеют право на выбор темы по своим интересам в рамках изучаемой дисциплины.

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: -аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.
Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к