МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки (специальность)

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Физическая культура

Уровень высшего образования

бакалавриат

Горно-Алтайск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
1.1 Цели и задачи воспитательной работы 3
2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... 3
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда 3
2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы…. 4
2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета 6
2.4 Формы и методы воспитательной работы в ООВО……..……7
2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете……...8
2.6 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания……..…12
2.6.1 Социокультурное пространство города/региона 12
2.6.2 Социальные партнеры 13
3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ООВО И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 17
3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Университете…….17
3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете ……...18
3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности ……19
Приложение 1Календарный план …….....22

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы в ГАГУ является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы

– формирование системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками;

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, в том числе культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде, повышение уровня культуры безопасного поведения.

2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, кибер среда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.
Воспитывающая среда и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах.
В итоге правильно организованных консолидированных действий возможно сформировать эффективную, развивающую воспитывающую среду гармонично дополняющую образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющую:
- существенно увеличить количество обучающихся, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому;
-повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;
-сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Воспитательной деятельностью понимается *деятельность, направленная*:
на формирование у обучающихся
– чувства патриотизма и гражданственности,
– чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества,
– уважения человеку труда и старшему поколению,
– уважения к закону и правопорядку,
– бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,
– правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
– на бережное отношение к природе и окружающей среде;
– на профилактику деструктивного поведения обучающихся.
– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
Направления воспитательной работы:
Таблица 1 Направления воспитательной работы

№п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданско-патриотическое	Формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, уважения к традициями символам государства
2.	Духовно-нравственное и культурно-просветительское воспитание	создание условий для развития высокого уровня духовности студентов, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, активной гражданской позиции, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, культуры общения, справедливости, честности, порядочности и способности к сопереживанию, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, организация социальной среды, профилактика девиантного поведения
3.	Профессионально-трудовое воспитание	Обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо страны, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности
4.	Научно-образовательное	Формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению
5.	Физкультурно-оздоровительное	Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, формирование мотивации наэффективное социально-психологическое и физическое развитие, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, организация социальной среды, профилактика девиантного поведения

6.	Экологическое воспитание	Формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и пониманию важности приумножения естественных ресурсов

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета:

– проектная деятельность любой направленности (творческая, научно-исследовательская, практико-ориентированная, социальная, информационная и т.д.);

– волонтерская (добровольческая) деятельность любой направленности (событийное, спортивное, социальное, профессиональное, медиа-волонтерство, донорство, помощь животным и т.д.);

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность (с возможностью вывести свою ВКР на защиту как академическую, или как стартап, войти в команду МИПа, научного гранта или научно-исследовательской лаборатории и др.);

– студенческое международное сотрудничество (Республика Алтай является приграничным субъектом Российской Федерации, что создает дополнительные возможности для обменов, краткосрочных и долгосрочных стажировок и т.д.);

– деятельность и виды студенческого самоуправления и студенческих объединений (совет обучающихся, студсоветы факультетов/института/колледжа/общежитий, студенческие объединения: СНО, агитдесант, корпус общественных наблюдателей, медиацентр, сообщество иностранных студентов, спортклуб, турклуб, военно-патриотический клуб, творческие объединения и др.;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий (все виды деятельности, способствующие самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности самопознанию, самоутверждению и удовлетворению потребностей через свободно выбранные действия; проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья (в том числе пассивная (созерцание, чтение, тематические вечера и др.) и активная (походы, игры, квесты и т.д.) деятельность).

- спортивно-физкультурная и оздоровительная. При этом следует понимать, что данный вид деятельности в Университете носит массовый характер и ставит своей целью прежде всего оздоровление студента, вовлечение его в активный образ жизни. Исходя из этого и система соревнований в вузе – это массовый сегмент, а не уровень высоких спортивных достижений. Реализуется через элективные курсы в рамках учебного курса «Физвоспитание», вовлечение обучающихся во всероссийский проект ГТО, организации спортивно-массовых событий, походов и т.д.;

– вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей и др. Данный вид деятельности призван повысить авторитет Университета для самих обучающихся, повысить их мотивацию к освоению выбранной профессии и интерес к конкретному виду трудовой деятельности (через мастер-классы, участие в конкурсах, ярмарках вакансий, проектах и др.);
– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода. Задача Университета - оказать поддержку студенческому инновационному предпринимательству, сопровождая студенческие проекты, организовывая обучающие мероприятия, привлекая обучающихся в действующие центры, МИПы и др;
- деятельность со студентами с особыми образовательными потребностями;
- вовлечение обучающихся в общественно-проектную деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением». Реализация общественных проектов совместно с партнерскими организациями, в соответствии с подходом «Обучение служением» с использованием обучающимися знаний, умений и навыков из своей основной образовательной программы обучающегося.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ООВО

В рамках реализации программы воспитания в Университете определены следующие *формы воспитательной работы* со студентами, при этом под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания:
Конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др. (так называемая группа познавательных форм работы);
Групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая/деловая игра, тренинг, защита проектов (интерактивные);
Праздники, концерты, соревнования, тематические вечера, творческие фестивали, посещение театров/музеев и др. (досуговые);
Школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебаты и др.(на развитие лидерских навыков).
Возможны другие варианты группирования форм работы:
по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	**Методы организации деятельности иформирования опыта поведения**	**Методы мотивации деятельности и поведения**
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Указанные формы и методы работы применяются преподавателями и сотрудниками ГАГУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведения мероприятий и событий внеучебной работы.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете

2.5.1 Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете обеспечивается локальными актами и включает:

- Устав ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;
- Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы;
- Отчеты о проделанной работы за год.

Реализация воспитательной деятельности в Университете осуществляется квалифицированными кадрами.

2.5.2 Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управление по воспитательной работе, институты, кафедры);
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по учебной работе, начальник Управления молодежной политики и воспитательной деятельности).
3. Кадры, выполняющие функции на уровне факультетов/ института, входящих в состав ГАГУ (заместитель декана/директора по воспитательной работе, ответственный из числа ППС.
4. Преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся (ежегодно по приказу ректора).
5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих социально-психологическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (руководители творческих студий, спортивных секций, клубов, тренеры-преподаватели, психолог, социальный педагог, художник-постановщик, и др.). Руководители центров: Библиотечно-издательского центра, Инжинирингового центра инновационных технологий и экспертиз «ЭкоТех», Волонтерского центра, Медиацентра, Центра карьеры, Регионального центра финансовой грамотности, Центра развития педагогического образования, Центра социально-психологической помощи, Немецкого культурного центра, Центра языка и культуры Китая;

Руководители музеев: Музей археологии, Зоологический музей, Учебно-краеведческий музей «Природа Горного Алтая» и Музей истории ГАГУ.

Руководители лабораторий, научно-исследовательских школ и т.д.

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (начальник управления по воспитательной работе, центр дополнительного образования).

2.5.3 Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки (Приказ № от).
2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

3. Университет выделяет доли средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе.

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной и деятельности является его сбалансированность и стабильность. Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Программе и государственной молодежной политики.

2.5.4 Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитание»;
- размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университета, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета (финансирование, общежитие и др.);
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

2.5.5 Содержание методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает:

2.5.5.1 опору на научные школы:

1. Научная школа «Воспитание и развитие личности в нравственной деятельности» (доктор пед.наукМ.Н. Аплетаев, г.Омск), в основе которой лежат теории целостной системы воспитания нравственной личности в образовательном процессе. Нравственная деятельность направлена на освоение системного содержания образования, выступает в этих условиях внутренним фактором порождения гуманистических ценностей, нравственного развития как обучающегося, так и обучающего.
2. Научная школа «Личностно-ориентированное профессиональное образование» (доктор пед.наук, академик РАО, В.А. Сластёнин). Развитие познавательной самостоятельности, индивидуально-творческих возможностей студентов, развитие потребности в личностном и профессиональном самосовершенствовании, Активизация процессов самовыражения и самореализации студентов в учебно-профессиональной деятельности.

2.5.5.2 Формирование собственной программы повышения квалификации, реализуемой через Центр дополнительного образования вуза и рассчитанной на все субъекты воспитательной работы.

2.5.6 Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;
- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;
- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления, общественных организаций;
- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (концертный зал, репетиционные помещения, актовые залы в студенческих общежитиях и др.);
- объекты социокультурной среды (музеи, библиотека, центры и др.);
- объекты для организации проектной деятельности студентов (научные центры, коворкинг-зоны и др.).

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе:

- Концертный зал на 353 мест, оборудованный кондиционной системой Gree,
- актовый зал общежитие №3— до 80 мест,
-актовый зал общежитие №1— 50 мест,
-малый зал для занятий хореографических групп.
- Спортивный зал 30м. х15м. – 450 м2
- Кабинет ЛФК I – 12 х 5,5 – 66 м2
- Кабинет ЛФК II – 7,2 х 5,2 – 37,5 м2
- Тренажёрный зал I – 25 х 5 – 125 м2
- Тренажёрный зал II – 15 х 3,8 – 58,9 м2
- Лыжная база, укомплектованная 250 парами лыж – 324,6 м2
- Спортивная площадка открытого типа – I – 80м. х 90м. – 7200м2

- Спортивная площадка открытого типа – II – 60м. х 32,5м. – 1950м2
- Спортивная площадка открытого типа – III – 100м. х 60м. – 6000м2
- Стрелковый тир – 30 х 5,5 – 165м2

С целью реализации разнообразных форм активного отдыха студентов и сотрудников ГАГУ, воспитания физических и морально-волевых качеств, повышения уровня профессиональной готовности, социальной активности, повышения мастерства спортсменов, обучающихся в ГАГУ и т.д. на берегу Телецкого озера функционирует спортивно-оздоровительная база (до 45 чел. одновременно). Данная площадка позволяет проводить выездные Школы (актива, профсоюзные, языковые, экологические, юридические и т.д.), спортивные смены, группы выходного дня.

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.6.1 Социокультурное пространство города/региона

Национальный музей им. А. В. Анохина	г. Горно-Алтайск, ул. Чорос-Гуркина, д. 46,
Национальный драматический театр Республики Алтай им. П.В. Кучияк	г. Горно-Алтайск, пр. Коммунистический, д. 16
Национальная библиотека им. М.В. Чевалкова	г. Горно-Алтайск, пр. Коммунистический, д. 32
МАУК г.Горно-Алтайска «Городской дом культуры города Горно-Алтайска»	г. Горно-Алтайск, ул. Социалистическая, 24
Конно-спортивная школа	г. Горно-Алтайск, ул. Ленина, д. 267
Минералогический музей (Музей Камня)	с. Майма, ул. Ленина, 6
Дендрарий ГАГУ	г. Горно-Алтайск, ул. Студенческая, 12,
Горно-Алтайское ОПХ им. Лисавенко	г. Горно-Алтайск, ул. Плодово-Ягодная, 45
Экобиоцентр	г. Горно-Алтайск, пер. Юннатов, 1
Достопримечательности города Горно-Алтайска	
Памятник В.И. Ленину	Центральная площадь
Улалинская стоянка	Район старого кладбища
Преображенский храм	ул. Матросова 5
Свято-Макарьевский храм	пр. Коммунистический 146
Покровский храм	ул. Социалистическая 1
Сквер центральный	Прилегает к площади им.Ленина
Памятник Г.И. Чорос-Гуркину	ул. Социалистическая, Сквер Чорос-Гуркина

Родник «Ырысту и Алёнушка»	Рядом со стадионом «Динамо»
Родник	пр. Коммунистический 18 (возле здания администрации)
Бюст кайчи Н.У. Улагашеву	пр. Коммунистический, рядом со зданием Правительства РА
Крест репрессированным литовцам	Район Старого кладбища №1
Братская могила борцам за советскую власть	ул. Социалистическая
Мемориальный комплекс «Парк Победы»	Пр. Коммунистический (между автобусными ост. Жилмассив и ЖБИ)
Памятник жертвам сталинских репрессий	ул. Ленина (район ГТФ)
Памятник воинам, погибшим в Афганистане	пр. Коммунистический 56
Памятник солдатам правопорядка, погибшим при исполнении служебного долга	пр. Коммунистический 33

2.6.2 Социальные партнеры

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать *социальных партнеров:*

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;

- иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, в частности:

проектная деятельность: Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов ГАГУ, Республиканская профсоюзная организация высшей школы, Автономная некоммерческая организация «Устойчивое развитие горных территорий Алтая «Надежда», Автономная некоммерческая организация «Культурно-исторический, музейный центр», Молодежный Парламент Республики Алтай, Молодежное Правительство Республики Алтай, Молодежная избирательная комиссия Республики Алтай, БУ РА «Центр молодежной политики, военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан Республики Алтай», Государственное бюджетное учреждение Республики Алтай «Центр развития туризма и предпринимательства Республики Алтай», НКО «Фонд поддержки малого и среднего предпринимательства Республики Алтай», АНО «Россия — страна возможностей», ФГБУ «Ресурсный молодежный центр»;

волонтерская (добровольческая) деятельность: МБУ «Молодежный центр города Горно-Алтайска», Региональный ресурсный центр поддержки добровольчества «Сила Алтая», Алтайское республиканское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей», Волонтеры Победы Республики Алтай, Автономная некоммерческая организация «Культурно-исторический, музейный центр», Автономная некоммерческая организация «Центр социального обслуживания населения «Доверие», Автономная некоммерческая организация «Центр социального обслуживания населения «Забота», Алтайское республиканское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российское историко-просветительское и правозащитное общество «Мемориал», Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников, Национальный центр «Абилимпикс», АВЦ, СВОИ, АНО «Россия — страна возможностей»;

Учебно-образовательная, научно-образовательная деятельность: ГТРК «Горный Алтай», Автономная некоммерческая организация «Культурно-исторический, музейный центр», Автономная культурно-просветительская некоммерческая организация «Палеопарк», автономная некоммерческая организация «Центр содействия развитию, сохранению культуры и искусства Республики Алтай имени Б.У. Укачина», Некоммерческий фонд по содействию духовно-культурному развитию алтайского этноса «Тюрк Кабай» (Колыбель Тюрков), АНО «Россия — страна возможностей»;

студенческое международное и межрегиональное сотрудничество: КОМИТЕТ ПО НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ, Автономное учреждение Республики Алтай «Дом Дружбы народов», АНО «Россия — страна возможностей»;

развитие СО: Автономная некоммерческая организация «Ресурсный центр развития гражданских инициатив», Автономная некоммерческая организация «Культурно-исторический, музейный центр», Горно-Алтайское станичное казачье общество «Алтайского республиканского отдельного казачьего общества» Сибирского войскового казачьего общества, Национальная лига студенческих клубов, Региональная общественная организация «Федерация легкой атлетики» Республики Алтай, АНО «Россия — страна возможностей», Региональное отделение молодежной общероссийской организации «Российские студенческие отряды»;

досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий: СОО АЛТАЙСКОЕ РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОЮЗ ХУДОЖНИКОВ РОССИИ, Пограничное управление ФСБ России по Республике Алтай, Региональная общественная организация ветеранов пограничной службы «Рубеж», Совет ветеранов Управления ФСБ России по Республике Алтай, Барнаульская лига КВН, Национальный драматический театр им. П.В. Кучияк, Национальная библиотека им. М.В.Чевалкова, БУ РА «Республиканская детская библиотека», Муниципальное бюджетное учреждение «Молодежный центр города Горно-Алтайска», Автономная некоммерческая организация «Центр оздоровительного питания», Автономная некоммерческая организация «Театр кукол «Жар-Птица», Некоммерческий фонд по содействию духовно-культурному развитию алтайского этноса «Тюрк Кабай» (Колыбель Тюрков), Региональная общественная организация «Федерация легкой атлетики». Республики Алтай, Региональная общественная организация «Федерация по национальным видам спорта» Республики Алтай, Региональная общественная организация «Федерация лыжного спорта» Республики Алтай, АНО «Россия — страна возможностей»;

вовлечение студентов в профориентационную деятельность: Муниципальное бюджетное учреждение «Молодежный центр города Горно-Алтайска», Автономная некоммерческая организация «Культурно-исторический, музейный центр», Российский союз сельской молодёжи Республики Алтай, Национальный фонд подготовки кадров, АНО «Россия — страна возможностей»;

вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность: Торгово-промышленная палата Республики Алтай, Центр развития туризма и предпринимательства РА, Центр поддержки предпринимательства, Центр народно-художественных промыслов, НКО «Фонд поддержки малого и среднего предпринимательства Республики Алтай», Некоммерческий фонд по содействию духовно-культурному развитию алтайского этноса «Тюрк Кабай» (Колыбель Тюрков), АНО «Россия - страна возможностей»;

- вовлечение обучающихся в общественно-проектную деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением». Реализация общественных

проектов совместно с партнерскими организациями, в соответствии с подходом «Обучение служением» с использованием обучающимися знаний, умений и навыков из своей основной образовательной программы обучающегося.
Список организаций-партнеров постоянно актуализируется.
Таким образом, для достижения цели и эффективного решения задач в рамках каждого направления необходим комплекс условий, таких как:
- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся, преподавателей и социальных партнеров по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
-использование традиций и позитивного опыта, накопленного ГАГУ, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях;
-поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
-реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы.
Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ГАГУ реализуются как через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины (Приложение), так и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план).

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ООВО И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Университете

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в Университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора ГАГУ. Общую координацию деятельности всех подразделений Университета, участвующих в воспитательной работе со студентами, осуществляет проректор по учебной работе.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках университета принадлежат Совету по воспитательной работе. Состав Совета ежегодно формируется ректором ГАГУ и утверждается приказом по университету. Основы организации Совета и круг вопросов, регулируемых им, определяются соответствующим положением.

В основной состав Совета входят:

- проректор по учебной работе (Председатель Совета);
- начальник Управления молодежной политики и воспитательной деятельности (заместитель Председателя Совета);
- заместители деканов/директора по воспитательной работе;
- руководители структурных единиц управления по воспитательной работе (турклуб, спортклуб, центр социально-психологической помощи, МКЦ, Волонтерский цент);
- социальный педагог, психолог Аграрного колледжа;
- сотрудник Библиотечно-издательского центра;
- представители органов студенческого самоуправления;
- представители студенческой общественной организации;

По необходимости привлекаются руководители структурных подразделений вуза.

Общее руководство и контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы, за аналитику и все виды отчётности по воспитательной деятельности в Университете осуществляет начальник Управления молодежной политики и воспитательной деятельности. На уровне факультета/института/колледжа — декан/директор и заместитель декана/директора по воспитательной/учебной работе обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов. Заместители деканов/директоров по воспитательной работе осуществляют непосредственную работу со студентами факультета/института/колледжа. Для социализации и адаптации студентов младших курсов действует система кураторов академических групп. Работа кураторов определена положением. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляют старшие кураторы факультета/института/колледжа, объединенные в Совет кураторов университета.

Важную роль в организации воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся: клубы, центры, общества и др.

По всей вертикали функциями управления системой воспитательной работы в ООВО выступают: *анализ, планирование*, *организация*, *контроль* и *регулирование*.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Университете

Управление воспитательной работой в Университете основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. Целью студенческого самоуправления является организация в Университете пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту.

В ГАГУ самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. В каждой академической группе существует студенческий актив, состоящий из старосты, культорга и спорторга (вариативно). На уровне факультета/института/колледжа существует студенческая администрация (студсовет), в состав которой входят старосты всех групп. Студенческая администрация университета уникальна - она выполняет как административные функции, так и общественные. На уровне университета действует студенческая общественная организация – Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов. В соответствии с действующим Соглашением о сотрудничестве ППОСА является представителем, выражающим интересы всех студентов университета. Все студенческие объединения университета входят в состав Объединенного совета обучающихся ГАГУ. Ежегодно ОСО составляет План работы, формирует отчет о его реализации, проводит отчетно-выборную Конференцию.

Перечень представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации студентов.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ГАГУ, администрацией ГАГУ, социальными партнерами, работодателями и др.

Результатом активного участия обучающихся в данном социальном институте является получение опыта в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и социально значимой деятельности. Студенческое самоуправление - это своего рода стартовая площадка для проявления обучающимися способностей и талантов, самореализации через различные виды деятельности. Вовлеченные в ССУ обучающиеся могут попробовать свои силы в:

– сопровождении функционирования и развития студенческих объединений;

– подготовке инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

– организации сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами университета).

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование, беседа и др.;

– анализ результатов различных видов деятельности;

– портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в вузе; качество управления системой воспитательной работы в вузе; качество студенческого самоуправления в вузе:

1) Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2) Наличие перспективных и текущих планов работы в Университете, на факультетах/институте/колледже, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами.

3) Наличие отчёта о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёном совете Университета, факультета/института/колледжа.

4) Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т. д.

5) Наличие кураторов учебных групп.

6) Наличие и работа студенческих общественных организаций (студенческий совет, старостат, студенческий совет общежития и др.).

7) Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.).

8) Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Университета, институтов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).
9) Наличие материалов, отражающих историю Университета, галереи выпускников, фотоальбомов.
10) Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, рапорты по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).
11) Внутренняя оценка состояния воспитательной работы — наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Университете, факультете/институте/колледже, кураторов.
12) Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, занесение фото на Доску почета).
13) Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве, партнерстве).
14) Культура быта (эстетическое оформление в университете, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения, соблюдение дресс кода.
15) Уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).
Контроль за воспитательной работой осуществляется ректором, проректором по учебной работе, начальником управления по воспитательной работе, заместителями деканов/директоров института/колледжа по воспитательной работе в соответствии с установленной системой управления воспитательной работой в Университете:
В рамках итогового контроля начальник Управления молодежной политики и воспитательной деятельности представляет отчет не реже одного раза в год на Ученом совете ГАГУ. Информация о состоянии отдельных вопросов воспитательной работы заслушивается на заседаниях методического совета Университета.

Вопросы воспитательной работы на факультетах/ институте/колледже, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Учёного совета факультета/института, педагогического совета колледжа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный план
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Физическая культура

Направления ВР	Название мероприятия	Место, время, проведения, форма	Уровень	Количество участников	Ответственные/организаторы
1 семестр					
Духовно-нравственное и культурно-просветительское	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	ГАГУ	Внутривузовский	17	Симонова О.И.
Профессионально-трудовое	Воспитательные мероприятия в рамках учебной практики	ГАГУ	Факультетский	17	Преподаватели кафедры
Профессионально-трудовое	Олимпиада «Я – профессионал» (олимпиада (отборочный и заключительный этапы), зимние школы и иные образовательные мероприятия)	Смешанная форма (онлайн/ очно)	Всероссийский	17	Ассоциация организаторов студенческих олимпиад «Я – профессионал»
2 семестр					
Профессионально-трудовое, Физическое	Общеуниверситетское мероприятия «День здоровья»	ГАГУ	Внутривузовский	17	Преподаватели кафедры
Физическое	Киберспортивные игры АССК России	Онлайн, в течение года	Всероссийский	1-2	Ассоциация студенческих спортивных клубов России
Духовно-нравственное и культурно-просветител	Общеуниверситетское мероприятие «Международный день отказа	ГАГУ	Внутривузовский	17	Попова Е.В.

ьское	от табака»				
Научно-образовательное	Научно-методический семинар по написанию курсовых работ	ГАГУ	Факультетский	17	Преподаватели кафедры